

Dječji vrtić Vukovar II
32000 Vukovar
K.A.Stepinca 46
Tel.: 032/441-288, 032/441-608
E-mail: ravnateljica@dv-vukovar2.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU**

Vukovar, kolovoz 2022.

Temeljem članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) i članka 51. Statuta Dječjeg vrtića Vukovar II (KLASA: 012-03/18-01/01, URBROJ: 2196/01-JT-5-05-18-01) dostavljamo Vam Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Vukovar II, za pedagošku 2021./2022. godinu, koje je usvojeno na 71. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. kolovoza 2022. godine, a uz prethodnu raspravu i donošenje zaključka istog na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 26. kolovoza 2022. godine.

KLASA: 601-02/22-02/03
URBROJ: 2196-1-12-05-22-01

Vukovar, 30. kolovoza 2022.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

**Zamjenica Predsjednice Upravnog vijeća
Zagorka Letica**

**Ravnateljica
Marina Latinović**

—

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI	15
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	19
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	25
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	46
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	56
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	60
8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA.....	62
9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA	64
10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	65
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	68
12. RAD U LJETNOM PERIODU	71
Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE	72

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Vukovar II (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova u kojoj se ostvaruje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi. Vrtić je ustrojen kao samostalna ustanova, koja odgoj i obrazovanje obavlja na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

Osnivač Dječjeg vrtića Vukovar II je Grad Vukovar. Sjedište Dječjeg vrtića Vukovar II je na adresi Kardinala Alojzija Stepinca 46, Vukovar.

Osnovna djelatnost Vrtića obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja realizirana je na dvije lokacije:

- Dječji vrtić „Radost“ (matični vrtić), K. A. Stepinca 46, Vukovar i
- Dječji vrtić „Borovo“ (područni vrtić), Kralja Zvonimira 33, Borovo naselje.

U sklopu svoje djelatnosti Vrtić je ostvarivao programe za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, a u tijeku je dobivanje suglasnosti za reverifikaciju Programa odgojno-obrazovnog rada DV Vukovar II.

Tablica 1.1. Programi odgojno-obrazovnog rada u organizaciji Vrtića

<i>Naziv programa</i>	<i>Suglasnost MZO RH</i>	<i>Namjena</i>
<i>Program odgojno-obrazovnog rada DV Vukovar II</i>	KLASA:601-01/97-01/380 URBROJ: 532-02-01/3-98-1	djeca od navršene prve godine do polaska u školu
<i>Program predškole u organizaciji DV Vukovar II</i>	KLASA:601-02/14-02/00006 URBROJ: 533-25-15-0004	djeca u godini pred polazak u osnovnu školu
<i>Kraći program odgojno-obrazovnog rada za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi</i>	KLASA:601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	djeca od navršene četvrte godine života do polaska u školu
<i>Prošireni redoviti program za odgojno-obrazovni rad s potencijalno darovitom djecom</i>	KLASA:601-02/20-03/00455 URBROJ: 533-05-20-0004	djeca od navršene četvrte godine života do polaska u školu
<i>Program inkluzije za djecu s teškoćama u razvoju</i>	KLASA:601-01/22-03/00217 URBROJ:533-05-22-0006	djeca od navršene prve godine do polaska u školu

Također, vrtić je provodio verificirane programe drugih pravnih subjekata.

Kraći program sportske igraonice „Mala škola sporta“ i ove godine realiziran je u organizaciji Udruge kineziologa grada Vukovara te se odvijao dva puta tjedno, a program je pohađalo 82 djeteta uzrasta od navršene 4 godine.

Kraći program glazbene igraonice realiziran je u organizaciji Glazbene škole Dragutina Tadijanovića Vukovar te se odvijao jedanput tjedno, a program je pohađalo 32 djeteta predškolskog uzrasta.

Sukladno zakonskim i podzakonskim aktima i dokumentima u sustavu predškolskog odgoja, za djecu rane i predškolske dobi, organizirani su programi predškolskog odgoja i obrazovanja različitog trajanja i namjena:

- Redoviti 10-satni program,
- Redoviti 6-satni program (s ručkom),
- Redoviti 6-satni program (bez ručka) te
- Program predškole za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.

Djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja financirana je, većim brojem, sredstvima iz proračuna lokalne samouprave (Osnivač) te sudjelovanjem roditelja i /ili skrbnika u cijeni usluga u koje su uključena njihova djeca.

Također, rad navedenih programa javnih potreba (za djecu pripadnike nacionalnih manjina, program djeca u integraciji, program za rad s darovitom djecom i kraći program predškole), financiran je i iz sredstava državnog proračuna.

Osim navedenih programa, djeca Vrtića sudjelovala su i u programima kao jedna od ciljnih grupa projektnih aktivnosti drugih organizatora:

Tablica 1.2. Programi poboljšanja kvalitete života i rada Vrtića projektnim aktivnostima

<i>Naziv projekta/programa</i>	<i>Nosilac projekta/projekta</i>
<i>„Što sve sportom mogu ja“ Mala Olimpijada</i>	Udruga roditelja djece s poteškoćama u razvoju Vukovarski leptirići
<i>„Dječja olimpijada“ 2021.</i>	Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije
<i>„Sportom kroz život“- Privikavanje djece na vodu</i>	JU za upravljanje sportskim objektima Grada Vukovara „Sportski objekti Vukovar“
<i>„Super je biti različit“</i>	Dječji vrtić Vukovar I

Također, osim navedenih redovitih i kraćih programa rada s djecom, Vrtić je provodio i druge prigodne programe i/ili aktivnosti u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada.

Navedeni programi, aktivnosti i sadržaji rada integrirani su u redovite programe, te su ostvarivani u suradnji s roditeljima, lokalnom i širom društvenom sredinom:

Tablica 1.3. Programi obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada

<i>Programi</i>	<i>Sadržaji/Aktivnosti</i>
<i>Programi proširivanja odgojno- obrazovnoga rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacija aktivnosti s potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju.
<i>Kraći programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kraći programi (sportska igraonica, glazbena igraonica), za čiju provedbu organizatori imaju verificirane programe od strane MZO RH i preporuke Agencije za odgoj i obrazovanje.
<i>Njegovanje jezika, očuvanja kulturne baštine i tradicijskih običaja srpske nacionalne manjine</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad; ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Razvijanje komunikacijskih vještina na hrvatskom jeziku te upoznavanju tradicije i kulture hrvatskog naroda</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracija sadržaja (jezik, materijalna i nematerijalna baština, tradicija, običaji, duhovna vjerovanja, kultura, umjetnost i drugi aspekti) u odgojno-obrazovni rad; ▪ Realizacija kroz raznovrsne aktivnosti i oblike rada: sklopovi aktivnosti, teme, projekti, integrirani dani, izleti, posjete, susreti, festivali, manifestacije.
<i>Otvorena vrata vrtića</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povremeni prigodni programi za članove obitelji: posjete Vrtić - članovi obitelji, priredbe, svečanosti (sukladno uputama o provođenju mjera za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19)
<i>Preventivni i zaštitni programi i aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provedba uputa HZJZ i MZO o provedbi mjera za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19, vezano za rad predškolskih ustanova, ▪ Program prevencije zlostavljanja djece: CAP program
<i>Sportsko rekreacijski programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povremeni programi i aktivnosti za poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i zadovoljavanje potreba za kretanjem (Tablica 3.3.).
<i>Sudjelovanje u programima, projektima, radionicama i aktivnostima</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u projektima kroz partnerstva (Tablica 1.2.).

<i>Posjete, susreti i poludnevni izleti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raznovrsne posjete, susreti i izleti s različitim ciljevima i zadaćama (Tablica 4.6.).
<i>Obilježavanje značajnih datuma</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Državni blagdani i praznici, Dan Grada Vukovara, blagdani pripadnika srpske nacionalne manjine, svjetski dani, priredbe, svečanosti i drugo (Tablica 4.7.).
<i>Suradnja s vrtićima: lokalno, šire okruženje, prekogranična i međunarodna suradnja</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posjete i susreti djece i odgojno-obrazovnih radnika; stručni skupovi; ▪ Sudjelovanje na manifestacijama, festivalima i događanjima za djecu i stručne radnike na razini Grada
<i>Sudjelovanje u programima i projektima</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u projektima kroz partnerstva u provedbi; ▪ Sudjelovanje na otvorenim natjecajima za dodjelu bespovratnih sredstava.
<i>Programi za roditelje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualni razgovori, ▪ Roditeljski sastanci, ▪ Radionice, ▪ Neposredno uključivanje u realizaciju planiranih sadržaja, (Glava 6.)

Sukladno zakonskim i podzakonskim propisima, te Odluci o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 13/16) i Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 601-02/20-02/03 URBROJ: 2196/01-JT-5-05-20-04), od 24. travnja 2020. te Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obaveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II (KLASA: 601-02/20-02/08 URBROJ: 2196/01-JT-5-05-20-04), od 9. studenog 2020. godine, obzirom na vrstu, trajanje i prehranu djece provedeni su programi kako slijedi:

Tablica 1.4. Programi

<i>Program</i>	<i>Namjena-dijete</i>	<i>Prehrana</i>	
		<i>Broj obroka</i>	<i>Vrsta obroka</i>
<i>Cjelodnevni 10-satni</i>	▪ rana i predškolska dob	▪ 4	▪ zajuttrak, doručak, ručak, užina
<i>Poludnevni 6-satni</i>	▪ predškolska dob	▪ 3	▪ zajuttrak, doručak, ručak
<i>Poludnevni 6-satni</i>	▪ predškolska dob	▪ 2	▪ zajuttrak, doručak

<i>Predškola-redoviti programi</i>	▪ u godini pred polazak u školu	▪ 2/3/4	▪ sukladno trajanju redovitog programa
<i>Predškola-kraći program</i>	▪ u godini pred polazak u školu		
<i>Kraći programi</i>	▪ prema interesu roditelja i djeteta		

Odobreni redoviti programi predškolskog odgoja i obrazovanja financirani iz sredstava proračuna Osnivača, namjenskih sredstava MZO RH, prema kriterijumima i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba, te participacije roditelja u cijeni vrtićkog i/ili jasličkog programa koje ostvaruje njegovo dijete.

Ekonomska cijena redovitih programa određena je sukladno kriterijima i mjerilima Osnivača:

Tablica 1.5. Financiranje programa

<i>Program</i>	<i>Financiranje</i>			
	<i>Ekon. cijena</i>	<i>Osnivač</i>	<i>Roditelji</i>	<i>MZO</i>
<i>Cjelodnevni 10-satni</i>	▪ 1.400,00 kn	▪ 65% u cijeni programa	▪ 35% u cijeni programa	▪ prema kriterijima i mjerilima
<i>Poludnevni 6-satni</i>	▪ 1.260,00 kn	▪ 65% u cijeni programa	▪ 35% u cijeni programa	▪ prema kriterijima i mjerilima
<i>Poludnevni 6-satni</i>	▪ 915,50 kn	▪ 65% u cijeni programa	▪ 35% u cijeni programa	▪ prema kriterijima i mjerilima
<i>Predškola - 250 sati</i>		▪ prema kriterijima i mjerilima		▪ prema kriterijima i mjerilima
<i>Kraći programi</i>	▪ Prema cijeni organizatora		▪ u cjelokupnoj cijeni programa	

Navedeni podaci odnose se na upisanu djecu korisnike usluga Vrtića koja imaju prebivalište na području Grada Vukovara. Tijekom pedagoške godine, Vrtić su pohađala i djeca koja nemaju prebivalište na području Grada Vukovara, na koju se primjenjuje ekonomska cijena redovitih programa. Olakšice u plaćanju također su regulirane u situacijama dužeg izostanka djeteta iz vrtića kao i plaćanje usluga tijekom ljetnih praznika. Ostvarivanje spomenutih prava na olakšice temeljilo se na dostavljenoj dokumentaciji, kojom roditelj dokazuje opravdanost ostvarivanja prava. Socijalna dimenzija u gradskim vrtićima regulirana je člancima 6., 7. i 9. Odluke o mjerilima za naplatu usluga predškolskih ustanova Grada Vukovara („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 13/2016.) te internim aktom, Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Vukovar II.

Polazeći od navedenih dokumenata, ostvarivanje prava na olakšice u plaćanju redovitog programa koristilo je nekoliko kategorija djece:

Tablica 1.6. Olakšice plaćanja redovitog 10-satnog programa

<i>Korisnik usluga/Obitelj</i>	<i>Broj djece</i>	<i>Olakšice: odabrani redoviti program</i>
<i>Drugo dijete iste obitelji</i>	27	▪ 10% visine sudjelovanja u cijeni programa
<i>Treće i svako slijedeće dijete iste obitelji</i>	2	▪ oslobađanje sudjelovanja u cijeni programa
<i>Dijete samohranog roditelja</i>	1	▪ 25% visine sudjelovanja u cijeni programa
<i>Ukupno:</i>	30	

U cilju zaštite prava i dobrobiti djeteta/djece, temeljem Odluke Osnivača, uređen je način sufinanciranja Vrtića i određivanja participacije, koju su plaćali roditelji tijekom koronakrize. (Odluka o izmjeni i dopuni Odluke o posebnim mjerama za korištenje proračunskih sredstava Grada Vukovara u cilju prilagodbe uvjetima u vrijeme epidemije korona virusa od 22.prosinca 2020. godine, KLASA: 011-01/20-01/7 URBROJ: 2196/01-01-20-8). Ovom odlukom a zbog nemogućnosti da se u punom opsegu koriste ugovorene usluge Vrtića sukladno načelu jednake vrijednosti, umanjuje se cijena programa vrtića za 30% od utvrđenog iznosa, za roditelje-korisnike usluga vrtića čijoj djeci je uslijed pandemije korona virusa određena mjera samoizolacije. Iznos cijene programa umanjuje se za mjesec, u kojem dijete zbog određene mjere samoizolacije uslijed pandemije korona virusa, nije moglo ići u vrtić.

Cjelokupna organizacija rada, a posebice organizacija odgojno-obrazovnog rada temeljila se na provedenom postupku upisa djece (Javni poziv za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2021./2022. godinu), provedenog u svibnju 2021. godine.

Osim redovitog upisnog roka (svibanj) upisi su vršeni i tijekom godine, uvažavajući potrebe roditelja za smještaj djeteta/djece u jasličke i vrtičke grupe, te prostorne i organizacijske kapacitete Vrtića.

U slučajevima izostanka djeteta (bolest, putovanja i drugi razlozi) roditelji su dužni obavijestiti odgojitelje, koji su u grupi u kojoj dijete boravi, o razlozima i vremenu izostanka.

Ukupan broj upisane djece tijekom godine varirao je ovisno o potrebama roditelja i djece, te se u periodu rujanj 2021. - lipanj 2022. godine, kretao u rasponu od 196 (donja granica) do 200 (gornja granica) polaznika:

Graf 1.1. Broj korisnika usluga: 01.09./2021.-30.06./2022.



Dovođenje i odvođenje djeteta iz vrtića regulirano je pisanom izjavom roditelja o ovlaštenim punoljetnim osobama koje dijete mogu preuzimati iz vrtića. Također, za vrijeme provedbe mjera vezano za pandemiju COVID-19, roditelji su dobili pismene i usmene upute o načinu dolaska i odlaska djece iz vrtića.

Ovisno o trajanju dnevnog programa organizirana je prehrana za djecu, planirana i pripremana prema preporučenim standardima i normativima (Izmjene i dopune Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, „Narodne novine“ 121/2007).

Predškolski odgoj provoden je u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama roditelja.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkoj koncepciji razvoja, razvojno-primjerenom kurikulumu, usmjerenosti na dijete te planiranju prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju djeteta te ostvarivanju razvojnih zadataka i sadržaja rada sukladno Godišnjem planu i programu rada i Kurikulumu Vrtića, te potrebama, mogućnostima i interesima djeteta. Središte i polazište rada bili su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

U cilju zadovoljavanja iskazanih potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, cjelokupan odgojno-obrazovni rad izvođen je na srpskom jeziku i ćirilicom uz obvezno učenje hrvatskog

jezika. Aktivnosti na hrvatskom jeziku provođene su svakodnevno u trajanju dva sata (za 10-satni program boravka), odnosno 1/5 trajanja dnevnog programa.

Sukladno postavljenim zadaćama na unapređivanju ustrojstva rada, kontinuirano smo pratili potrebe roditelja obzirom na izbor trajanja odgojno-obrazovnog programa, broj korisnika usluga Vrtića s obzirom na nove upise i/ili ispise, te kretanje dnevne i mjesečne frekvencije dolaska upisane djece. Ovisno o broju kao i frekvenciji dnevnog i mjesečnog pohađanja djece u svakoj odgojno-obrazovnoj grupi, usklađivali smo organizaciju rada (kadrovske uvjete rada), u skladu s realnim potrebama (fleksibilna organizacija prihvatna djeteta/djece), organiziranje dežurnih igaonica u jutarnjim i poslijepodnevnim satima, osiguravanje poštovanja i specifičnih potreba svakog djeteta, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje dnevnog ritma djeteta, te uvažavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u deset odgojno-obrazovnih skupina: tri jasličke i sedam vrtićkih skupina.

Tablica 1.7. Broj odgojno-obrazovnih skupina i broj djece po objektima

<i>Dob djece</i>	<i>Broj skupina</i>			<i>Broj djece IX/2022.</i>	<i>Broj djece VI/2022.</i>
	<i>DV „Radost“</i>	<i>DV „Borovo“</i>	<i>Ukupno</i>		
<i>Jaslička</i>	1	2	3	36	40
<i>Vrtićka</i>	3	4	7	162	156
<i>Ukupno</i>	4	6	10	198	196

Slijedi komparativan prikaz broja odgojno-obrazovnih skupina na razinama objekata te struktura odgojno-obrazovnih skupina prema dobi djece, na razinama objekata (podaci za rujanj 2021.g. i lipanj 2022.g.):

Tablica 1.8. Struktura odgojnih skupina na razinama objekata

Centralni objekt DV “Radost”

<i>Dob djece</i>	<i>Skupina</i>	<i>Broj djece</i>	
		<i>IX./21.</i>	<i>VI./22.</i>
1-2	Pačići	10	13
2-4	Kolibri	16	15
4-5	Leptirići	26	25
5-7	Bombončići	27	27
<i>UKUPNO</i>	4	79	80

Područni objekt DV "Borovo"

<i>Dob djece</i>	<i>Skupina</i>	<i>Broj djece</i>	
		<i>IX./21.</i>	<i>VI./22.</i>
1-2	Bubamare	12	13
2-3	Medvedići	14	14
3-4	Jagodice	19	19
4-5	Zečići	26	26
6-7	Zvezdice	26	24
4-7	Pčelice	22	22
UKUPNO	6	119	116

Sukladno članku 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole („Narodne novine“, br. 107/2014) te odredbi Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“, broj 63/08 i 90/10), Vrtić je provodio obvezni kraći program predškole u trajanju 250 sati tijekom pedagoške godine. Program je namijenjen za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.

Broj djece u godini pred polazak u osnovnu školu koja su pohađala redoviti program varirao je u rasponu ukupno 47 (donja granica) do 49 (gornja granica) za polaznike redovitog programa. Broj djece upisane u kraći program predškole bio je 1 dijete. Smanjenje/povećanje broja polaznika uvjetovano je ispisivanjem/ upisivanjem djece. Ukupan broj djece koji je prošao kroz program predškole, bilo u redovitom ili obaveznom kraćem programu je 49 djece.

Za provedbu djelatnosti predškolskog odgoja, tijekom pedagoške 2021./2022. g, ustrojili smo i razvrstali poslove prema vrsti i srodnosti poslova kako slijedi: vođenje poslovanja Vrtića, poslovi unapređivanja odgojno-obrazovnog i stručnog rada, poslovi odgoja i obrazovanja, upravno-pravni i administrativni poslovi,financijsko-računovodstveni poslovi, poslovi pripreme i raspodjele hrane, tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza.

U cilju kvalitetnije organizacije rada i koordinaciji poslova, u svakom pojedinom objektu, brinu voditelji vrtića, birani iz reda odgojitelja.

Prema podacima za lipanj 2022. godine temeljem zapošljavanja novih kadrova i reorganizacije rada Vrtića, (u Ožujku 2022. započela realizacija projekta „Vrtić za bolji život“ kroz koji je produžen rad Vrtića – druga smjena, te zaposleni novi kadrovi za vrijeme trajanja projekta), sveukupan broj zaposlenih je 48 radnika: 32 radnik na neodređeno puno radno vrijeme, te 16 radnika na određeno puno i/ili nepuno radno vrijeme.

Tablica 1.9. Komparativni podaci o radnicima tijekom godine

<i>Skupina poslova</i>	<i>Naziv radnog mjesta</i>	<i>Broj radnika IX. 2021.</i>		<i>Broj radnika VI. 2022.</i>	
		N.R.V.	O.R.V.	N.R.V.	O.R.V.
<i>Vođenje poslovanja</i>	Ravnatelj		1*		1*
<i>Unapređivanje odg.-obr. i stručnog rada</i>	Pedagog	0		1	
	Psiholog		1		1
<i>Odgoy i obrazovanje</i>	Odgoyitelj – srpski jezik	17 1*	2	17 1*	5
	Odgoyitelj – hrvatski jezik	2		2	
	Odgoyitelj-pripravnik		2		2
	Pomoćni radnik za njegu i skrb		1		1
<i>Upravno pravni i administrativni</i>	Tajnik	1		1	
<i>Financijsko – računovodstveni</i>	Voditelj računovodstva	1		1	
	Administrativno-računovodstveni radnik				1
<i>Priprema i raspodjela hrane</i>	Glavni kuhar	1		1	
	Kuhar	1		1	
	Pomoćni kuhar	1		1	2
<i>Tehnički poslovi, poslovi održavanja i poslovi prijevoza</i>	Domar/ložač/vozač	1		1	1
	Švelja/pralja	1		1	
	Spremačica	4		4	2
UKUPNO		31	7	32	16

*1- odgojitelj u mandatu ravnatelja

Obzirom na djelatnost Vrčića, i nadalje ostaje otvoren problem zapošljavanja radnika za poslove zdravstvene zaštite i njegu djece (ustroj, praćenje i unapređivanje zdravstvene zaštite).

Ovo posebice iz razloga pojave kriznih situacija, posebice u okolnostima postupanja pri epidemiološkim indikacijama, te provedbe propisanih sigurnosnih mjera i protokola u pružanju hitne medicinske intervencije i prve pomoći. Kvalifikaciona struktura radnika usklađena je s

odredbama Pravilnika o vrsti stručne spremlje stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spremlje ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 133/97).

Obzirom na stečene kvalifikacije većina zaposlenih na neodređeno i određeno vrijeme ima završenu višu stručnu spremlje (različiti profili radnika), a zatim slijede radnici s osnovnoškolskim obrazovanjem, srednjom stručnom spremljom i visokom stručnom spremljom.

Prema odredbama Pravilnika o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnicima („Narodne novine“, br. 73/17), za sve zaposlene vođena je evidencija o radnom vremenu. Evidencijom su obuhvaćeni podaci o početku i završetku rada, ukupno dnevno radno vrijeme, te korištenje drugih prava iz radnog odnosa.

Temeljem podataka iz evidencija o radnom vremenu, vođenih prema mjesečnim razdobljima, brojčani pokazatelji najučestalijih kategorija ostvarivanja prava iz radnog odnosa, osim prava na rad su: godišnji odmori, bolovanja na teret HZZO, bolovanja na teret poslodavca, blagdani te plaćeni dopusti temeljem prava iz Kolektivnog ugovora (do stupanja na snagu Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II, kolovoz 2022.). Dugotrajna bolovanja rješavali smo zapošljavanjem zamjenskih radnika na određeno vrijeme, a kraća bolovanja, unutarnjom reorganizacijom rasporeda radnika, radnog vremena i radnih zadaća, u okviru opisa radnog mjesta.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2021., a završena 31. kolovoza 2022. godine.

Radno vrijeme Vrtića bilo je u pravilu od 6,30 do 16,30 sati svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna. U ožujku 2022. godine, započela je provedba projekta „Vrtić za bolji život“, čime je Vrtić produžio radno vrijeme za 5,5 sati, odnosno do 22 h za potrebe roditelja koji rade u smjenskom radu.

Organizacija rada, raspored rada i radnog vremena za vrijeme trajanja izvanrednih mjera uvjetovanih trajanjem epidemije COVID-19, kao i postupanje u novonastaloj situaciji bili su izloženi na vidljivim mjestima Vrtića, mrežnim stranicama, te kontaktima na daljinu s roditeljima.

Tijekom godine, radno vrijeme Vrtića prilagođavali smo stvarnim potrebama djece i roditelja, prema odlukama i preporukama nadležnih tijela. Sukladno novonastalim okolnostima i iskazanim potrebama roditelja, organizirali smo fleksibilno radno vrijeme, raspored rada radnika, te ažurirali rad prema zdravstvenim okolnostima (poduzimanje mjera samozaštite i preventivnih mjera za suzbijanje širenja bolesti među korisnicima Vrtića).

U **Tablici 1.10. Radno vrijeme vrtića-aktivnosti**, prikazan je uobičajen rasporeda aktivnosti tijekom godine:

Tablica 1.10. Radno vrijeme vrtića-aktivnosti

<i>Vrijeme</i>	<i>Aktivnosti</i>
6.30	▪ Početak radnog vremena: dežurna igraonica, zajuttrak
6.30-16.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dolazak djece u Vrtić, početak ostvarivanja programa predškolskog odgoja i obrazovanja, dežurne igraonice, ▪ Ostvarivanje programa predškolskog odgoja, ▪ Igre i aktivnosti, prehrana, boravak na zraku, dnevni odmor, igraonica, ▪ Odlazak djece na kraćim programima, dežurna igraonica, odlazak djece na cjelodnevnom boravku.
16.30	▪ Završetak programa rada s djecom
16.30 – 22.00	▪ Druga smjena – produženje rada Vrtića za djecu roditelja koji rade u smjenskom radu

Radno vrijeme radnika određeno je sukladno zakonskim odredbama te iznosi 40 sati tjedno za sve radnike i raspoređuje se u pet radnih dana, u pravilu od ponedjeljka do petka.

Tablica 1.11. Radno vrijeme radnika

<i>Radno mjesto</i>	<i>Radno vrijeme</i>
Ravnateljica	8.00 - 16.00
Odgojiteljice	6.30 - 12.30 7.00 - 13.00 9.30 - 15.30 10.30 - 16.30
Pedagog	7.30 - 14.30
Psiholog	7.00 – 14.00
Tajnik, računovoditelj	7.00 - 15.00
Kuharice	6.00 - 14.00
Pomoćna kuharica	7.00 - 15.00
Domar- Vozač-ložač	6.00 - 14.00 i po potrebi
Pralja/Švelja	6.30 - 14.30
Spremačice	9.00 - 17.00 i 11.00 - 19.00

U cilju provedbe prava iz radnog odnosa, radnici su koristili pravo na dnevnu stanku u trajanju od 30 minuta (za zaposlene na puno radno vrijeme). Tijekom pedagoške godine ostvareno je 2088 radnih sati za 261 radni dan.

Tablica 1. 12 . Fond radnih dana i sati za pedagošku 2021./2022. godinu

<i>Mjesec</i>	<i>Broj dana</i>	<i>Radnih dana</i>	<i>Efektivno dana</i>	<i>Blagdan</i>	<i>Mjesečno radnih sati</i>	<i>Efektivno sati</i>	<i>Sati-Blagdan</i>
<i>Rujan</i>	30	22	22	0	176	176	0
<i>Listopad</i>	31	21	21	0	168	168	0
<i>Studeni</i>	30	22	20	2	176	160	16
<i>Prosinac</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Siječanj</i>	31	21	19	2*	168	152	16
<i>Veljača</i>	28	20	20	0	160	160	0
<i>Ožujak</i>	31	23	23	0	184	184	0
<i>Travanj</i>	30	21	19	2	168	152	16
<i>Svibanj</i>	31	22	21	1	176	168	8
<i>Lipanj</i>	30	22	20	2	176	160	16
<i>Srpanj</i>	31	21	21	0	168	168	0
<i>Kolovoz</i>	31	23	21	2	184	168	16
Ukupno	365	261	250	11	2088	2000	88

U ukupan godišnji fond sati uračunati su i sati koje radnici pravoslavne vjeroispovijesti imaju pravo koristiti temeljem članka 3. Zakona o blagdanima, spomendanima i neradnim danima u Republici Hrvatskoj (pročišćeni tekst zakona, „Narodne novine“, br. 33/96, 96/01, 13/02, 136/02,112/05, 59/06, 55/08, 74/11, 130/11).

Tablica 1.13. Razrada satnice odgojitelja

<i>Poslovi</i>	<i>Dnevno zaduženje sati</i>	<i>Tjedno zaduženje sati</i>	<i>Godišnje zaduženje sati</i>
<i>Neposredni rad</i>	5,5	27,5	1375
<i>Ostali pedagoški poslovi</i>	2	10	500
<i>Stanka</i>	0.5	2,5	125
Ukupno	8	40	2000

Tablica 1.14. Razrada satnice ostalih radnika

<i>Vremenska jedinica</i>	<i>Sati rada</i>	<i>Stanka</i>	<i>Radno vrijeme- ukupno</i>
<i>Dan</i>	7,5	0,5	8
<i>Tjedan</i>	37,5	2,5	40
<i>Godina</i>	1875	125	2000

Sukladno Državnom pedagoškom, radno vrijeme odgojitelja organizirano je na bazi 27,5 sati tjedno neposrednog izvođenja odgojno-obrazovnog rada, a preostali broj sati do 40-satnog radnog tjedna bit će realiziran prema opisu i naravi posla odgojitelja: priprema i planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog

rada, izrada didaktičkog materijala, skrbi o estetskom i funkcionalnom uređenju, stručno usavršavanje, timski rad, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom i drugi poslovi iz djelokruga rada odgojitelja. Osim evidencije o radnom vremenu prema Pravilniku o sadržaju i načinu vođenja evidencije o radnom vremenu, odgojitelji su vodili pomoćnu evidenciju o provedenim neposrednim i posrednim aktivnostima.

U cilju unapređivanja svih aspekata rada (ustrojstveni, organizacijski, materijalni, programski, pedagoški, ljudski resursi), te unapređivanja kvaliteta usluga Vrtića, u suradnji i potporu Osnivača i brojnih zainteresiranih strana (roditelji i faktori društvene sredine) za programe i aktivnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, uspjeli smo realizirati naznačene smjernice unapređivanja u godišnjem planu i programu rada Vrtića:

- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata,
- Kontinuirano praćenje epidemiološke situacije u RH i dosljedna primjena preporuka i mjera Stožera civilne zaštite RH, MZO i HZJZ za suzbijanje širenja koronavirusa, te osiguravanje uvjeta i ustrojstva rada u cilju zaštite zdravlja djece, roditelja i radnika.
- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata,
- Praćenje i primjena zakona i propisa, usklađivanje općih internih akata i dokumenata sukladno izmjenama i dopunama zakonskih i pod-zakonskih akata.

Tablica 1.15. Praćenje i dokumentiranje

<p>Prikupljanje i analiza podataka: evidencije (radno vrijeme radnika, broj djece, dnevna prisutnost djece, broj djece u vrijeme dežurstva), organizacija rada-raspored radnika, ugovori o radu, plan korištenja godišnjih odmora, odluke o korištenju godišnjih odmora, zamolbe, zapisnici (Upravno vijeće, skupovi radnika, radni sastanci, komisije), prijave za upis, ispisnice, potvrde, mišljenja, protokoli-aktivnosti djece izvan ustanove, statistička izvješća, objesti za roditelje i radnike preko oglasnih ploča, upitnici i ankete, Godišnji plan i program rada i druga dokumentacija.</p>
--

<p>Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.</p>
--

2. MATERIJALNI UVJETI

Prostori dječjih vrtića namjenski su građeni za boravak djece rane i predškolske dobi te u znatnoj mjeri usklađeni s Državnim pedagoškim standardom odgoja i naobrazbe (2010), te omogućavaju kvalitetno organiziranje odgojno-obrazovnog rada.

Osim zatvorenih i otvorenih prostora za boravak djece i organiziranje odgojno-obrazovnog rada (sobe dnevnog boravka, garderobe, prostor sanitarnih uređaja, višenamjenski prostori, dvorane za tjelesne aktivnosti, natkrivene i otkrivene terase, dvorišta i igrališta), vrtići raspolažu i gospodarskim prostorima koji omogućavaju kvalitetan boravak djece i radnika: centralna kuhinja i distribucijska kuhinja u područnom objektu, praonica i glačalonica rublja, energetske-tehnički blok s pratećim prostorima, prostori za odgojno-obrazovne radnike, komunikacijski prostori, prilazi i drugo.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada realizirali smo temeljem financijskih sredstava koje ostvarujemo sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Izvori financiranja rada Vrtića tijekom pedagoške godine bili su:

- Proračun Osnivača (sufinanciranje redovitih programa i programa predškole, te financiranje prava iz radnog odnosa temeljem Kolektivnog ugovora za zaposlene u predškolskim ustanovama u Dječjem vrtiću Vukovar I i Dječjem vrtiću Vukovar II („Službeni vjesnik“ Grada Vukovara, broj 11/15),
- Općina Bogdanovci: sufinanciranje smještaja dvoje djece iz svoje Općine,
- Participacija roditelja u cijeni odabranog programa za dijete,
- Sufinanciranje programa javnih potreba iz Državnog proračuna RH (redoviti programi za djecu pripadnike nacionalnih manjina ili zajednica, program za rad s darovitom djecom, program djeca u integraciji, program predškole),
- Tekuće pomoći HZZ-a za jednu odgojiteljicu na stručnom osposobljavanju,
- Prihodi ostvareni iz sudjelovanja u projektu „Super je biti različit“,
- Prihodi ostvareni iz sudjelovanja u projektu „Vrtić za bolji život“,
- Prihodi od pružanja usluga - najam dvorane za tjelesni odgoj (korisnici Udruga kineziologa grada Vukovara, Plesna grupa Venera),
- Donacije : Donacija Zajedničkog vijeća općina za nabavu igrala za dvorišta

Osim izdataka za radnike (bruto plaće, naknade i materijalna prava radnika prema Kolektivnom ugovoru, te Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Vukovar II,), troškova prehrane djece,

energije, komunalija i drugih materijalnih izdataka, osigurana za sredstva za tekuće i investiciono održavanje prostora i opreme, te sredstva za poboljšanje uvjeta boravka djece, nabavu namještaja i opreme i nabavu sitnog inventara.

Osnovni ciljevi na unapređivanju materijalnih uvjeta rada postavljeni u Godišnjem planu i programu rada Vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu, bili su usmjereni na rješavanje prioriternih i tekućih potreba, te primarno usmjereni na uređenje sigurnog i poticajnog prostornog, tehničkog i materijalnog okruženja za boravak djece i radnika.

Osnovne zadaće na unapređivanju materijalnih uvjeta rada odnosile su se na poduzimanje mjera za stvaranje optimalnih prostornih i tehničkih uvjeta rada Vrtića sa stanovišta funkcionalnosti, estetikke, humanizacije i sigurnosti. Pri tome, poseban naglasak stavili smo na uređenje poticajnih prostora vrtića, koji zadovoljavaju osnovna pedagoška, estetska, higijenska i ekološka mjerila za boravak djece. , osiguravanje pedagoško-estetsku poticajnu sredinu, te zadovoljiti osnovna higijenska, ekološka i estetska mjerila.

Temeljem snimanja postojećeg stanja prostornih i higijensko-tehničkih uvjeta, te stanja osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala potrebnih za provedbu programa i rad Vrtića, poboljšavali smo materijalne uvjete rada sukladno financijskim i drugim mogućnostima:

Tablica 2.1. Redovito/tekuće održavanje

<i>Objekt</i>	<i>Redovite kontrole</i>	<i>Manji popravci</i>
<i>DV „Radost“</i>	<p>Prema Zakonu o zaštiti od požara i Zakona o zaštiti na radu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimovodnih kanala ▪ Sustava za grijanje ▪ Hidranata ▪ Gromobrana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popravak vodovodnih instalacija u jedinicama za djecu i drugim prostorima vrtića, ▪ Manji popravci kosilica, ▪ Manji popravci osnovne opreme u prostorima za rad s djecom i uredskim prostorima.
<i>DV „Borovo“</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vatrogasnih aparata ▪ Ispravnost električnih instalacije 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manji popravci ormara, stolica i druge opreme u prostorima za rad s djecom i drugim prostorima.

U cilju poboljšanja materijalnih uvjeta rada i kvalitete djelatnosti predškolskog odgoja, Vrtić je ostvarivao suradnju s Osnivačem i društvenom zajednicom, koji su svojim aktivnostima doprinosili unapređivanju materijalnih uvjeta rada.

Osim vlastitih sredstava Vrčića, navedenom suradnjom (partnerstvo u provedbi projekata, krajnji korisnici projektnih aktivnosti, donacije), uspjeli smo izvršiti nabavu osnovnih sredstava i opreme:

Tablica 2.2. Nabava osnovnih sredstava i opreme – kapitalno ulaganje

<i>Objekt</i>	<i>Osnovna sredstva i oprema</i>	<i>Izvori sredstava</i>
<i>DV „Radost“</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabavka igrala za dvorište 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastita sredstva, sredstva iz projekata i donacija
<i>DV „Borovo“</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabavka igrala za dvorište 	

Tablica 2.3. Ostale nabavke za potrebe provedbe odgojno-obrazovnog rada

<i>Didaktički materijal</i>	<p>Geometrijski magnetni laboratorij, Garaža s metalnim autićima, Metalni autići sportski, Metalni autići pomoć na cesti, Prometni znakovi, Frizerski set u koferu, Mali liječnički kofer, Kutić frizera, Veliki magnetni geometrijski oblici, Tetris ploča, Magnetni tangram, Lego Classic. Lego duplo GRAD, Lego duplo vozila, Lego duplo zanimanja, Šumske životinje, Domaće životinje, Magnetna ploča, Kostim – frizer, eko servis za kavu, Eko komplet za ručak, Stalak za sušenje rublja, Torba s ginjol lutkama, Kinetički pijesak, Labirint s automobilima, Složi toranj s kliještima i škarama, Složi oblike s kvačicama, Drveni toranj s cijevima i kuglicama, Igra boja s gusjenicama, Igra s kvačicama u boji, Igra s hvataljkama „Uhvati crvića“, Logičke smart igre, Geoploče u boji, Abakus s brojevnom skalom itd.</p>
<i>Potrošni materijal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materijali i sredstva za različite likovne tehnike: crtanja, slikanja, prostorno-plastičnog oblikovanja, ▪ Razne vrste papira (papir za crtanje i slikanje, tonirani, kolaž, vitraž, velur, hamer, foto i dekoracijski papiri, moosgumi, ▪ Olovke, krede, drvene pastele, voštane pastele, flomasteri, ergonomični flomasteri, tuš; akvarel i tempera boje, boja za staklo, fluorescentne boje, boja za prste: finger paint ; kistovi za akvarel i za slikanje tempera bojom, različiti uzorci za plošna otiskivanja, ▪ Različiti materijali, kalupi i alati za modeliranje (pijesak, kinetički pijesak, pijesak u boji, pijesak, plastelin, glinamol, žice), ▪ Dječje škarice, škare za kreativno izražavanje, ▪ Različite vrste ljepila, glittreri u prahu, ljepljive trake i drugo.

<p><i>Literatura za djecu i odgojitelje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvojni putokaz djeteta 3-5 godina, ▪ Razvojni putokaz djeteta 5-7 godina, ▪ Vrtići usmjereni na dijete-KURIKULUM ZA VRTIĆE, ▪ Kako djeci postaviti zdrave granice ▪ Montessori dijete ▪ Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja ▪ Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika ▪ Dijete, igra i stvaralaštvo, ▪ Dijete u svijetu igre, ▪ Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora, ▪ Epidemija popustljivog odgoja, ▪ Igre za senzornu integraciju itd.
---	--

Tablica 2.4. Praćenje i dokumentiranje

<p>Prikupljanje i analiza podataka: Plan javne nabave, trebovanja, dokumentacija financijskog poslovanja, ponude, narudžbenice, ugovori, izdatnice, uplatnice, evidencije (uočene neispravnosti i otklanjanje istih, naplate potraživanja od roditelja), zapisnici (Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, zapisnici:redoviti i vanredni pregledi ispravnosti vodovodnih, plinovodnih, dimovodnih kanala, primopredaje, komisije), izvješća i druga.</p> <p>Dinamika praćenja: tjedno, mjesečno, godišnje i prema potrebama.</p>

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i zdravlje djece provodili smo sukladno postavljenim zadaćama i sadržajima rada u Godišnjem planu i programu rada. Ostvarivanje optimalnih uvjeta za unapređivanje njege, tjelesnog razvoja i očuvanju zdravlja djece provodili smo mjerama i aktivnostima koje doprinose zdravom rastu i razvoju djeteta:

- Mjere zdravstvene zaštite djece,
- Unapređivanje postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti djece,
- Mjere osiguranja higijene u Vrtiću,
- Osiguravanje uvjeta prerade i pripreme hrane, sukladno važećim propisima,
- Fizičke mjere zaštite (sigurnost okruženja u kojem boravi dijete),
- Mjere za očuvanje i unapređivanje djetetova zdravlja,
- Psihosocijalne mjere zaštite (sigurnost ozračja) i aktivnosti samozaštite i samo-očuvanja zdravlja djeteta.

Ostvarivanje navedenih mjera provodili smo u suradnji svih sudionika ostvarivanja predškolskog odgoja i obrazovanja: dijete, odgojitelji, ostali zaposleni, roditelji, zdravstvene institucije, lokalna zajednica.

Tablica 3.1. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece-razine provedbe

<i>Razine provedbe</i>	<i>Strategije i aktivnosti</i>
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prikupljanje i vođenje zdravstvene dokumentacije o djetetu (evidencije bolesti, procijepljenosti i epidemioloških indikacija), ▪ Kontinuirana provedba zdravstvenog odgoja djece (osobna higijena, higijena jela i pića, stajališta o bolestima i bolesnicima, pozitivan odnos i povjerenje prema zdravstvenim radnicima), ▪ Identifikacija djeteta koja imaju potrebu za dodatnom podrškom u razvoju, ▪ Razvijanje strategije za podršku razvoju svakog djeteta i integraciju u odgojno-obrazovnu skupinu, ▪ Individualni pristup djetetu, a posebice za djecu s zdravstvenim poteškoćama, ▪ Sastavni dio svakodnevnog rada: sadržaji i aktivnosti koji proistječu iz zdravstvenih potreba djeteta (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, tjelesne aktivnosti, boravak na zraku), ▪ Poučavanje djeteta/djece o važnosti brige za vlastito zdravlje, Odgojno-zdravstvene aktivnosti, teme i projekti: Moje tijelo, Čistoća je pola zdravlja, Super Zdrave u akciji, Spasimo naše pčele, Plodovi prirode, Maslačak, Moji zubi, moje tijelo, moje zdravlje, Mi smo sportisti, Mali pekari, Jabuka, Pčelice medarice, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Zdrave navike, Jutarnja gimnastika

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Životno-praktične i radne aktivnosti, stvaralačke igre i druge aktivnosti, te aktivnosti za učenje pravilnih postupaka za samozaštitu i samoočuvanje djeteta. ▪ Informiranje djece i roditelja o preporučenim mjerama zaštita i samozaštita očuvanja zdravlja djeteta i smanjivanje stresa djeteta, tijekom pandemije koronavirusa.
<i>Odgojitelji i drugi radnici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provedba redovitih sanitarnih i sistematskih pregleda, ▪ Ispunjavanje uvjeta prema propisima o zaštiti stanovništva od zaraznih bolesti, ▪ Cjelovito sagledavanje odgoja kao povezanog procesa skrbi, njege, odgoja i obrazovanja, ▪ Preventivno djelovanje na osiguranju higijenskih i zdravstvenih uvjeta : provedba higijene površina i prostora, pozitivno socioemocionalno ozračje, ▪ Praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu-epidemioloških mjera, ▪ Unaprijeđivanje suradnje odgojitelj-roditelj u cilju usvajanja zdravih životnih navika djeteta, ▪ Pružanje pomoći roditeljima u razumijevanju važnosti zdravog biološkog razvoja: uravnotežena i pravilna prehrana, pravilna njega, boravka na zraku i bavljenje tjelesnim aktivnostima, ▪ Individualni pristup roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani (pretilost, pothranjenost, alergije, intolerancija na hranu), ▪ Pravodobno uočavanje i reagiranje na potencijalno opasne situacije u prostorima vrtića i okruženju.
<i>Roditelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvažavanje primarne uloge i važnosti roditelja u odgoju i obrazovanju u ranoj i predškolskoj dobi, ▪ Prikupljanje podataka o zdravstvenom statusu djeteta, ▪ Prikupljanje podataka o dnevnom bioritmu, navikama, interakciji i iskustvima djeteta, ▪ Edukacija i stručna pomoć roditeljima o temama očuvanja i zaštite zdravlja, zanemarivanje i zlostavljanje: tematski roditeljski sastanci, kutići za roditelje, brošure i letci.
<i>Vanjske institucije</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MZO, Ministarstvo zdravstva, HZJZ, Stožer civilne zaštite RH i i druga tijela i organizacije: Odluke i preporuke ponašanja u kriznim situacijama u sprečavanju zaraze i suzbijanje epidemije COVID-19, ▪ Ispitivanje, razmatranje i analiziranje ponuda aktivnosti lokalne zajednice (zdravstvene, sporske, kulturno-umjetničke i druge organizacije) u cilju proširivanja aktivnosti i rada s djecom i roditeljima, Zdravstvene ustanove: neposredna pomoć u situacijama povreda i pobola djeteta, predavanje za roditelje o očuvanju zdravlja, ▪ Uzorkovanje i mikrobiološko i fizikalno-kemijsko ispitivanje vode, ▪ HACCP sustav za ispravno postupanje s hranom, ▪ Redovita i po potrebi dezinfekcija i deratizacija.

Tablica 3.2. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece-oblici i strategije rada

<i>Oblici rada</i>	<i>Zadaci, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Snimanje početnog stanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicijalni intervju s roditeljem prilikom upisa djeteta u jaslice i vrtić; postupni prijam te praćenje perioda prilagodbe djeteta, ▪ Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta u cilju prilagodbe procesa njege, prehrane i odmora.
<i>Prilagodba</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha, ▪ Uviđanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za ublažavanje procesa prilagodbe na jaslice/vrtić, ▪ Usklađivanje odgojnih postupaka odgojitelja i roditelja, ▪ Kvalitetna interakcija odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj ▪ Praćenje procesa prilagodbe djeteta na jaslice i vrtić, ▪ Prepoznavanje i adekvatno reagiranje odgojitelja na uočene probleme i teškoće tijekom procesa prilagodbe, ▪ Stvaranje organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetnu prilagodbu na novu, vrtićku sredinu, ▪ Razvijanje osjećaja prihvaćenosti, sigurnosti, voljenosti i važnosti djeteta, ▪ Stvaranje toplog socio-emocionalnog ozračja u sobama dnevnih boravaka u vrtiću.
<i>Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informiranje pri svakodnevnom dolasku, skrb o dnevnom ritmu djeteta, praćenje psihofizičkog razvoja i zdravstvenog stanja, ▪ Antropometrijska mjerenja, analiza stanja prehranjenosti i pothranjenosti djeteta, ▪ Evidencija pobola i povreda, provjera zdravstvenog stanja nakon bolesti djeteta (liječničke potvrde), ▪ Zadovoljavanje djetetove potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju, stalnost odgojitelja, ▪ Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i praćenje zdravstvenog stanja, primjena Obiteljskog zakona (sumnje na zanemarivanje i zlostavljanje djeteta).
<i>Boravak na zraku</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svakodnevni boravak na zraku (igre na otvorenim prostorima: dvorišta, igrališta, parkovi, šume, izleti u prirodi), ▪ Povećanje otpornosti organizma na klimatske promjene, ▪ Provedba preventivnih mjera: zaštita i samozaštita u situacijama koronavirusa, zaštita od štetnosti sunca, adekvatna odjeća i obuća, ispravnost namještaja i opreme, didaktičkog materijala i igrala).
<i>Rad s djecom s posebnim potrebama</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikacija djece s posebnim zdravstvenim i razvojnim potrebama (na temelju medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove i zapažanja odgojnih radnika), ▪ Opservacija i praćenja djeteta s razvojnim potrebama, ▪ Identifikacija, evidencija i upućivanje na dijagnosticiranje i tretman u odgovarajuće ustanove,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promatranje, praćenje, identifikacija te utvrđivanje potencijalno darovite djece primjenom psihodijagnostičkih testova ▪ Planiranje i programiranje individualiziranog programa prema konkretnim potrebama djeteta, ▪ Poticanje solidarnosti i tolerancije u interakciji i komunikaciji među djecom, ▪ Uključivanje djeteta u život šire socijane zajednice kao aktivnog građanina zajednice, ▪ Osigurati dalju podršku razvoju i učenju djeteta u suradnji s vanjskim stručnjacima za pojedine razvojne teškoće i potencijalno darovitu djecu (logopedi, defektolozi i drugi stručnjaci i stručni suradnici).
<i>Skrb o dnevnom ritmu</i>	Izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući aktualne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnosti, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti).
<i>Odgojno-zdravstveni programi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima očuvanja zdravlja (higijena ruku, zubi, tijela, pravilni postupci pri kašljanju, brisanju nosa), ▪ Stjecanje zdravih navika (prehrambeni stilovi-zdrava hrana, dovoljan unos tekućine, kretanje, odmor), ▪ Korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno-odgojno djelovanje i stjecanje osnovnih spoznaja i vještina o očuvanju zdravlja, ▪ Svakodnevna provedba aktivnosti za tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta, ▪ Provedba specifičnih aktivnosti s kretanjem: vožnja bicikla, tricikla, plivanje, sanjkanje, klizanje, ▪ Sudjelovanje u različitim aktivnostima (tjelesne, sportsko- rekreacijske, sportske manifestacije), ▪ Suradnja s roditeljima zdravstvenim radnicima i drugim zdravstvenim radnicima u izvođenju tematskih odgojno-obrazovnih aktivnosti s djecom i predavanja za roditelje o očuvanju i zaštiti zdravlja djece, ▪ Organizirane posjete zdravstvenim ustanovama: stomatološka i liječnička ordinacija, ljekarna, aktivnosti na prevenciji karijesa.
<i>Pravilna prehrana</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osiguranje kvalitetne prehrane primjenom novih smjernica o udjelu kritičnih nutritijenata (zasićene masti, jednostavni šećeri, prehrambena vlakna), ▪ Osiguranje broja obroka prema dnevnom trajanju programa (zajutrak, doručak, ručak, užina), ▪ Usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređivanju zdravlja i usvajanje zdravih stilova života, ▪ Osiguravanje estetike jela i stola, te atmosfere blagovanja, ▪ Osiguranje adekvatne prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama (alergije i drugo), ▪ Dostupnost vode i voća u sobama dnevnih boravaka tijekom boravka djeteta u vrtiću,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparentnost jelovnika u vrtićima.
<i>Sigurnost i zaštita</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primjena uputa i preporuka HZJZ, MZO i Stožera civilne zaštite RH za sprječavanje širenja pandemije COVID-19, ▪ Kontinuirani rad na primjeni mjera, izradi protokola djelovanja u novonastaloj epidemiološkoj situaciji, prema smjernicama i uputama UNICEF-a i WHO, ▪ Intenziviranje protoka informacija o odlukama, uvjetima i načinu rada Vrtića, tijekom rizičnih epidemioloških situacija, ▪ Primjena Opće uredbe o zaštiti pojedinaca u vezi s obradom osobnih podataka i o slobodnom kretanju takvih podataka, ▪ Organiziranje sustava prevencije i zaštite djeteta (Sigurnosno-zaštitni i preventivni program), ▪ Svakodnevna provjera ispravnosti didaktičkih sredstava, pomagala, opreme, instalacija u unutarnjem i vanjskom prostoru, ▪ Primjena HACCP sustava za ispravno postupanje s hranom, osiguranje osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, održavanje opreme i zbrinjavanje otpada, ▪ Suradnja s policijom: sigurnost u prometu i opasnosti uporabe eksplozivnih naprava (petarde, baklje, prskalice i drugo). ▪ Provedba CAP programa s djecom.

U cilju unapređivanja zdravlja, osim svakodnevnih tjelesnih aktivnosti i boravka na zraku, u Vrtiću su provedeni i povremeni sportski i rekreacijski programi:

Tablica 3.3. Sportski i rekreacijski programi

<i>Program</i>	<i>Sadržaj/Sudionici/Prostor/Vrijeme</i>	<i>Organizacija/Suradnja</i>
<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukativne aktivnosti i natjecateljske igre (vožnja biciklima, triciklima, trčanja, skakanja, poligoni varijante igara s različitim sredstvima i rekvizitima) ▪ Vrijeme: 10. rujna 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DV Vukovar II, ▪ Prostor: dvorišta vrtića, ▪ Sudionici: djeca predškolske dobi, odgojitelji
<i>„Dječja olimpijada“ 2021.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cilj: cjelokupni razvoj djeteta, razvijanje motoričkih vještina, sportskog duha, promoviranje zdravog načina života i vrijednosti olimpizma ▪ Namjena: djeca predškolske dobi, odgojitelji, roditelji i lokalna zajednica -pripadnici srpske nacionalne zajednice ▪ Vrijeme: listopad 2021.g. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vijeće srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije ▪ Prostor: dvorišta vrtića i dvorane ▪ Sudionici: djeca u godini pred polazak u školu
<i>„Program za neplivače“</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciljevi: pružanje potpore djetetu u sigurnijem kretanju u vodi, poučavanje elementarnih tehnika plivanja, samostalno i s pomagalima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ JU „Sportski objekti Vukovar“, ▪ Polaznici: djeca u godini

	održavanje na vodi, ▪ Prostor: Plivalište Vukovar ▪ Vrijeme realizacije: lipanj 2022.	pred polazak u školu ▪ Provođitelji programa: diplomirani kineziolozi.
<i>Sportska igraonica</i>	▪ Ciljevi: unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture te razvoj zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja, ▪ Zadaće: zadovoljiti potrebe djeteta za kretanjem i stvarati navike svakodnevnog vježbanja, ▪ Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine.	▪ Udruga kineziologa grada Vukovara, ▪ Prostori: DV „Radost“ i DV „Borovo“, ▪ Polaznici: djeca predškolske dobi.
<i>Obuka klizanja</i>	▪ Cilj: usvajanje osnovnih klizačkih vještina, suzbijanje straha od leda, ▪ Dinamika realizacije: petodnevni program prema rasporedu grupa, ▪ Vrijeme realizacije: prosinac 2021.	Grad Vukovar, ▪ Prostor: Gradsko klizalište, ▪ Polaznici: djeca u godini pred polazak u školu ▪ Provođitelji programa: diplomirani kineziolog s licencom ledenih sportova,

Ostvarenjem planiranih zadataka (dosljedna provedba mjera zaštite očuvanja i unaprijedjenja zdravlja djeteta, obogaćivanje sadržaja rada, redovito održavanje sigurnosti okruženja boravka djece, ostvarenja planiranih programa i druge mjere, uspješni smo pravovremeno otklanjati eventualne opasnosti, te aktivnostima i raznim strategijama rada doprinositi održavanju i pružanju podrške zdravom razvoju djeteta, te promicati zdrav način življenja u vrtiću i obitelji.

Tablica 3.4. Indikatori postignuća

Indikatori postignuća: doprinos zdravlju i dobrobiti djeteta, intenziviran rad na razvoju zdravstvene kulture, zaštite i samozaštite zdravlja, smanjenje povreda i pobola, usvajanja zdravih stilova života (prehrana, kretanja, boravak na zraku), redovita provedba tjelesnih aktivnosti djece, usvojene higijenske navike primjereno dobi djeteta, osviještenost djeteta o opasnostima u okruženju u kojem živi, osigurana fleksibilnost dnevnog ritma, smanjenje separacijskog straha, pojačana suradnja Vrtića i roditelja na očuvanju zdravlja i unapređivanju tjelesnog rasta i razvoja djeteta.

Tablica 3.5. Praćenje i dokumentiranje

Prikupljanje i analiza podataka: antropometrijska mjerenja djece, evidencije: neispravnosti opreme, aparata, uređaja, didaktičkog materijala, igrala i provedenih mjera na otklanjanju nepravilnosti; evidencije i izvješća o sanitarnom i higijensko-epidemiološkom nadzoru, praćenje provedbe mjera tijekom trajanja pandemije COVID-19, izrada i odlaganje protokola za suzbijanje širenja pandemije, zapisnici o mikrobiološkoj ispravnosti hrane i vode, zapisnici o provedenim mjerama dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije; zdravstvena dokumentacija djeteta, evidencije: pobola i povreda djeteta, protokoli postupanja (aktivnosti djece izvan vrtića, povreda na radu), rješenja i nalazi zdravstvenih ustanova i nadležnih komisija, dokumentacija odgojitelja.

Dinamika praćenja: dnevno, tjedno, mjesečno, godišnje i po potrebi

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji i holističkom pristupu u razvoju djeteta, prema Prijedlogu koncepcije predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, Kurikulumu Vrtića, Konvenciji o dječjim pravima te suvremenim spoznajama novije hrvatske teorije i prakse predškolskog odgoja.

Osnovni ciljevi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada temeljeni su na obrazovnoj politici koja promiče: cjelovit razvoj djeteta, uvažavanje dječjih prava, čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine, poticanje razvoja ključnih kompetencija, osiguravanje dobrobiti za dijete, te drugih vrijednosti koje omogućavaju napredak i održivi razvoj:

- Pružanje podrške cjelovitom psihofizičkom razvoju djeteta,
- Uvažavanje dječjih prava u aspektima: preživljavanje, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja,
- Čuvanje i njegovanje nacionalne, duhovne i prirodne baštine,
- Poticanje razvoja ključnih kompetencije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na nematerinskom hrvatskom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativa i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje),
- Usmjeravanje odgojno-obrazovnog rada na osiguravanje dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

Ostvarivanje postavljenih ciljeva uključuje poticajno materijalno, socijalno i emocionalno okruženje u kojem dijete odrasta i kvalitetnu suradnju odgojitelja, obitelji, lokalne i šire zajednice. Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temelji se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada, te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

Osnovna specifičnost u radu je provođenje predškolskog programa na jeziku i pismu srpske nacionalne manjine uz obvezno provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na hrvatskom jeziku, inkorporiranje sadržaja rada na očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta djece, pripadnika srpske nacionalne zajednice u odgojno-obrazovni rad, te razvijanje komunikacijskih vještina i bogaćenje spoznaja o tekovinama duhovne i materijalne baštine hrvatskog naroda.

Osnovna polazišta u pedagoškom radu bila su osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, koja omogućuje cjelokupan razvoj djeteta (tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj, te razvoj govora, izražavanja i stvaranja). Pri kreiranju odgojno-obrazovnog rada polazili smo od temeljnih postavki, novih paradigmi o djetetu i djetinjstvu, stvarnih potreba, interesa i mogućnosti te podupiranju i podržavanju rasta, razvoja i učenja djeteta. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na novim postavkama o učenju i razvoju djece rane i predškolske dobi.

Tablica 4.1. Ciljevi/ostvarivanje dobrobiti za dijete

<i>Dobrobit</i>	<i>Kompetencije</i>
<i>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvoj motoričkih vještina, ▪ Usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja, ▪ Smirenost, samopoštovanje i samosvjest, ▪ Sposobnost privremene odgode zadovoljavanja potreba, ▪ Razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog), ▪ Procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija i razmatranje načina njihovog ostvarenja, ▪ Samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, inovativnost, ▪ Promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.
<i>Obrazovna dobrobit</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Radoznalost, inicijativnost, kreativnost, stvaralački potencijal, ▪ Samopouzdanje u sebe, otkrivanje radosti i korisnog učenja, ▪ Stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, propitivanje vlastitih ideja i teorija, ▪ Identifikacija različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, ▪ Idejna izrada i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja) ▪ Osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, ▪ Samoprocjena djeteta u procesu učenja.
<i>Socijalna dobrobit</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti, ▪ usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, ▪ uspostavljanje, razvijanje, kvalitetnih odnosa s drugima, ▪ aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, ▪ nenasilno rješavanje problema, ▪ fleksibilnost i adaptabilnost: mogućnost prilagodbe novim promjenjivim situacijama i okolnostima, ▪ osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepcija sebe kao važnog dijela zajednice, ▪ odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

Tablica 4.2. Ciljevi/Promicanje vrijednosti

<i>Vrijednosti</i>	<i>Ciljevi</i>
<i>Znanje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stjecanje znanja u kojem se dijete oslanja na svoje urođene potencijale istraživanja, otkrivanja, stjecanje kompetencija, „učenje činjenjem“ i „učenje učenja“.
<i>Humanizam i tolerancija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prihvaćanje i poštovanje živog bića, te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela; poštovanje i prihvaćanje različitosti djece i odraslih, ▪ Poticanje razvoja osjetljivosti za druge (djecu, vršnjake, obitelj, druge ljude) i cjelokupno životno okruženje.
<i>Identitet</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izgrađivanje osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, ▪ Poticanje razvoja samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivanje osjećaja sigurnosti u socijalnom okruženju.
<i>Odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promicanje proaktivnog i konstruktivnog sudjelovanja u životu zajednice, ▪ Poticanje odgovornog ponašanja: savjestan odnos između slobode izbora (aktivnosti, sadržaja, partnera za igru i aktivnosti, načina oblikovanja aktivnosti, prostora) i odgovornosti (samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima)
<i>Autonomija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promicanje odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja, ▪ Poticanje na donošenje odluka, ostvarenje prava vršenja izbora, te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja (demokratske procedure: iznošenje mišljenje, dogovaranje, pregovaranje, zajedničko donošenje odluka).
<i>Kreativnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepoznavanje, iniciranje i oblikovanje kreativnih aktivnosti, originalnih pristupa rješavanja problema, divergentno mišljenje.

Tablica 4.3. Ciljevi/Ključne kompetencije

<i>Komunikacija: materinski jezik</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, ▪ Razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
<i>Komunikacija: strani jezici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija (situacijsko učenje, igra, za dijete životne i svrhovite aktivnosti, poticajni kontekst).
<i>Matematika i prirodoslovje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijanje i primjena matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama. ▪ Poticanje djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima svijeta prirode; primjena prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu, ▪ Osiguranje primjerene potpore djetetu u zoni sljedećeg razvoja.
<i>Digitalna kompetencija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima i korištenje računalom u različitim aktivnostima.
<i>Učiti kako učiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje, stvaranje strategije, organiziranje i vrednovanje procesa vlastitog učenja.
<i>Socijalna i građanska</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje, poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa.
<i>Inicijativnost i poduzetnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje djeteta na izražavanje i ostvarivanje vlastitih ideje u različitim aktivnostima i projektima, ▪ Poticanje razvoja stvaralaštva, inovativnosti, samoiniciranje i samoorganiziranje (planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata) i spremnost djeteta na preuzimanje rizika.
<i>Kulturna svijest i izražavanje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u svijetu umjetnosti, ▪ Razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini; razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti.

Ishodišta pedagoškog rada bila su usmjerena na kreiranje veselog i zdravog okruženja, osiguravanje zdrave, sigurne i poticajne sredine, dobro poznavanje i razumijevanje djeteta i njegovih razvojnih potreba, sposobnosti i interesa.

Sadržaji i aktivnosti s djecom provedeni su na temeljnoj strukturi Kurikuluma vrtića koji je podijeljen na potpodručja u kojima su djeca izgrađivala bogatiju i pregledniju sliku te stjecala znanja, o sebi (fizičko, socijalno i psihološko „ja“), drugima (znanja i iskustva o osobinama ljudi, ljudskim aktivnostima i odnosima i svijetu u kojem živi (znanja i iskustva o prirodnim predmetima i materijalima, te proizvodima ljudskog rada: materijalna i duhovna dobra.

Polazišta u radu bili su primjereni djetetovoj prirodi i načinu poučavanja: integrirani sadržaji, strukturiranje aktivnosti u cilju poticanja cjelokupnog razvoja, stimulativno okruženje koje omogućuje slobodu izbora sadržaja i vrste aktivnosti, izbor partnera i trajanje u aktivnosti.

U radu s djecom polazilo se od načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, partnerstva s roditeljima i širom zajednicom, odnosno suradnjom među različitim razinama (podsustavima) odgoja i obrazovanja (obitelj-vrtić-škola-lokalna i šira zajednica).

Zadaće i sadržaji odgojno-obrazovnog rada realizirani su kroz igru kao dominantnog oblika učenja predškolskog djeteta, te planiranih aktivnosti kao oblika integriranog učenja (sklopovi aktivnosti, teme, rad djece na projektima) za stjecanje osnovnih životnih znanja i vještina (učiti biti, učiti znati, učiti raditi, učiti živjeti zajedno).

Odgojno-obrazovna koncepcija rada Vrtića temeljila se na stvaranju uvjeta za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, pružanju podrške djetetu u izražavanju želja, potreba i interesa, fleksibilno postavljenoj organizaciji vremena, prostora i odgojno-obrazovnog rada (slobodan izbor sadržaja rada, aktivnosti, materijala), te stvaranju okruženja za stjecanje izravnih iskustava.

S tim u svezi, planirani su sadržaji odgojno-obrazovnog rada i kreirani poticaji koji se temelje na interesima djeteta za otkrivanje sebe i svijeta koji ga okružuje, kroz integraciju različitih sadržaja koji potiču cjelokupan razvoj djeteta.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u strukturiranoj sredini, poticajnoj za stvaranje izravnih iskustava za stjecanja znanja i vještina za kvalitetno odrastanje (neposredno doživljavanje i razvijanje radoznalosti za istraživanjima, eksperimentiranjima, rješavanje problema, posjete, šetnje, susreti s ljudima raznih zanimanja, materijali za učenje po kutićima aktivnosti).

U izvođenju odgojno-obrazovnog procesa primjenjivane su različite metode učenja: samoorganizirajuće igre i učenje, situacijsko učenje, metode poučavanja, verbalne metode, audio-vizualne metode, otkrivačke, istraživačke i problemske metode, metode promatranja i demonstracije, igra, igranje uloga, pokazivačke metode, rad djece na projektima.

Tijekom godine unapređivali smo rad na području građanskog odgoja i obrazovanja, posebice u društvenoj i ekološkoj dimenziji:

Tablica 4.4. Zadaće na unapređivanju odgojno-obrazovnog rada

EKOLOŠKA DIMENZIJA	
<i>Ciljevi i zadaće</i>	<i>Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje znatiželje, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini te razvijanje osjećaja o vrijednostima rada i čuvanja prirodnih, materijalnih i kulturnih dobara ▪ Razvijati ljubav prema prirodi i motivaciju da se ona čuva i unapređuje ▪ Izgrađivati znanja, stavove i pozitivne odnose prema okolišu u akciji i ponašanju (reduciranje neumjerene potrošnje, poštivanje svakog prirodnog materijala i energije) ▪ Razvijati senzibilitet, ekološku svijest i osjećaje odgovornosti za ekološku situaciju u svom okruženju 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aranžiranje poticajnog okruženja kao mjesta aktivnog stjecanja znanja o okolišu, ▪ Ekološke aktivnosti, ispitivanje i istraživanje okoliša, izravna iskustva (posjete: šume, polja, parkovi, staništa), ▪ Promatranje, jednostavni pokusi, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema, rad, različiti oblici izražavanja i stvaranja, ▪ Zajedničke aktivnosti roditelja i djece: radne i humanitarne akcije, ▪ Sakupljanje adaptiranog pribora i materijala, ponovna uporaba (recikliranje, popravci, prepravci, izrada novih igračaka i predmeta)

DRUŠTVENA DIMENZIJA	
<i>Ciljevi i zadaće</i>	<i>Poticajni sadržaji i aktivnosti (ovisno o interesu djece)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ostvarivanje u svakodnevnom životu razvojnih i participativnih prava djeteta, te usvajanje znanja i ponašanja za očuvanje vlastitih prava i prava drugih ▪ Izgrađivanje znanja, stavova i pozitivnih odnose prema sebi, drugima i zajednici ▪ Poticati uključivanje djeteta kao aktivnog sudionika zajednice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svakodnevne životne situacije, cjelokupno ozračje vrtića, aranžiranje poticajnog okruženja ▪ Područja rada: JA, JA I DRUGI, MI, SVIJET KAO CJELINA ▪ Sadržaji, aktivnosti, teme i rad djece na projektima: ostvarivanje primarnih, preventivskih, razvojnih i zaštitnih prava, razvoj identiteta i pozitivne slike o sebi, prava djeteta, suradnja s drugima, kreativnost, aktivno slušanje, komunikacija, rješavanje problema, kulturna baština, poštovanje vlastite kulture i poštovanje drugih kultura, uključenost djeteta kao aktivnog građanina i drugo.

Odgojno-obrazovni rad na hrvatskom jeziku proveden je svakodnevno u svim odgojno-obrazovnim grupama u trajanju 1/5 trajanja dnevnog programa (dva sata dnevno za 10-satni program boravka djeteta u vrtiću). Program je ostvarivan kroz oblike komunikacijsko-iskustvenog pristupa u različitim životnim situacijama i posebno planiranim aktivnostima: dolazak i odlazak djeteta, dnevne rutine, te kroz različite vrste aktivnosti (životno- praktične i radne, društvene i društveno- zabavne, istraživačko- spoznajne, aktivnosti iz svijeta kulture i umjetnosti, raznovrsnog izražavanja i stvaranja). Planirane aktivnosti na hrvatskom jeziku bile su usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina slušanja i aktivne uporabe hrvatskog jezika (ovisno o dobi djeteta/djece), kroz različite medije i pedagoške situacije.

Provedenim aktivnostima utjecalo se na poticanje cjelokupnog psihomotoričkog razvoja (tjelesni, socio-emocionalni i spoznajni razvoj te izražavanje i stvaranje), a realizirani su pričanjem i prepričavanjem priča, bajki, basni, reprodukcijama recitacija, imitativnim i dramskim, glazbeno-ritmičkim igrama igrama, pjevanjem i plesnim improvizacijama i koreografijama na poznate dječje pjesme. Veliki interes djeca su pokazivala za slušanjem, reproduciranjem i prepričavanjem brojalica, priča i bajki različitih autora, jezično-govorne igre i glazbene aktivnosti (pjevanje, plesne improvizacije na poznate pjesme).

Također su provedene aktivnosti u vidu sklopova aktivnosti, te kroz rad djece na projektima u suradnji sa odgojiteljicama koje odgojno-obrazovni program realiziraju na srpskom jeziku i ćiriličnom pismu (projekti: „U svijetu glazbe“, „Gusari“, „Plavi planet“, „Djeca pješaci, djeca putnici“, „Putovanje kroz maštanje“, „Spasimo naše pčele“, „Veseli pačići“, „Boje“, „Super Zdrale u akciji“, „Emocije“, „ Svako slovo nešto novo“, „ Zanimanja ljudi – stari zanati“, „Vesela škola bombončića“) i tematske cjeline (Dan starijih osoba, Dječji tjedan, Dani kruha, Tradicionalne igre i igračke, Mjesec hrvatske knjige, Sveti Nikola, Božićni ciklus, Sveti Sava, Maškare, Valentinovo, Uskrsnji blagdani, Majčin dan, Dan grada Vukovara, Međunarodni dan obitelj) i druge sklopove aktivnosti („Džek i čarobni pasulj“, „Uskrs“, „Bubamare/pčele“, „Promet“, „Moja obitelj“, „Vremenske nepogode“, „Čistoća je pola zdravlja“, „ Putujemo kroz vrijeme“, „Plodovi prirode“, „Više, manje, jednako“, „Mali majstori“, „Moj vrtić eko kutić“, „Plavi planet“, „Vulkan“, „Od sjemenke i klice do presadnice“, „Agregatna stanja vode“, „Mi djeca sagradit ćemo grad“, „Tržnica“, „Godišnja doba“, „Moja obitelj“, „Maslačak“, „Eko papir i recikliranje- igračke“, „Kućni ljubimci“, „Putujmo po svijetu“, „Zaštitimo naše pčele“, „Moji zubi, moje tijelo, moje zdravlje“, „Kada proljeće livadu prelijeće“, „Mala školica“, „Mi smo sportisti“, „U svijetu oblika i boja“ „Pošta putuje“, „Mali pekari“, „Jabuka“, „Čarobna šuma“, „U svijetu knjige“, „Jesen na putu“, „Stanovnici šume“, „Došla nam je hladna zima“, „Kućica za ptice“, „Maskenbal u našoj sobi“, „Volim svog ljubimca“, „Moja obitelj“, „Proljeće u mojoj bašti“, „U svijetu kukaca“, „Pčelice medarice“, „Voda je izvor života“, „Moj grad uz rijeku Dunav“, „Uskrsnji zeko“, „Sadimo cvijeće“, „Policijska patrola“, „Sportski tjedan“, „Krugovi prijateljstva“, „Dolazi nam jesen“, „Volim baku, volim djeda“, „Tjedan djeteta“, „Dani zahvalnosti za plodove zemlje“, „Dan jabuka“, „Vreme je za priče“, „Slikovnice, bajke, priče, zagonetke“, „Šumski vrtić“, „Mi plešemo...“, „Mala škola klizanja“, „Božić, Božić blagi dan“,

„Uzbuna u kući polarnih medvjeda“, „Sveti Sava“, „Svi smo mi isti ali različiti“, „Putujemo...“, „Ja volim tebe“, „Dan maternjeg jezika“, „Maskenbal“, „Taksi za maštograd“, „Dan žena“, „Naše potrebe“, „Proljeće nam šapuće“, „To sam ja (Super Zdrale)“, „Obitelj i vrtić (suradnja sadnice biljaka)“, „Moje tijelo“, „Mali sportisti“, „Lice moje otkriva sve (emocije)“, „Praznici nam stižu“, „Zeko i pile“, „Putujemo kroz vrijeme“, „Zdrave navike“, „Naš vrt, naše cvijeće (radno-praktične aktivnosti)“, „Igra prirodnim neoblikovanim materijalima“, „Moj grad“, „Istražujemo magnete, zrak, svjetlost, boje, vodu, aktivnostima kroz različite pokuse djece (istraživačke aktivnosti)“, „Čarobna šuma- posjet park šumi Adici“, „Plodovi jeseni“, „Ježeva kućica“, „Matematika oko nas“, „Jutarnja gimnastika“) i aktivnosti po izboru djece.

U cilju očuvanja i njegovanja nacionalnog, kulturnog i vjerskog identiteta srpske nacionalne zajednice, većina predškolskog programa ostvarivana je na materinskom, srpskom jeziku.

Provedene su raznovrsne aktivnosti (projekti, tematske cjeline, sklopovi aktivnosti, aktivnosti) raznovrsnih sadržaja i aktivnosti prema interesu djece kojima smo željeli doprinositi izgradnji osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, te poticati razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i izgrađivati osjećaj prihvaćenosti, pripadanja i sigurnosti u socijalnom okruženju te razvijati osjećaj sebe kao važnog člana zajednice.

Stoga su u odgojno-obrazovni rad inkorporirani i sadržaji rada na njegovanju srpske tradicije i kulture (tradicionalne igre, elementi folklor, obilježavanje pravoslavnih vjerskih blagdana, praznika, upoznavanje s djelima poznatih ličnosti iz svijeta znanosti, tehnike i kulture, posjete, izleti i druge aktivnosti).

Provedene aktivnosti na srpskom i hrvatskom jeziku u velikoj mjeri doprinosile su razvoju ključnih kompetencija komunikacije na materinskom srpskom jeziku (osposobljavanje za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava, uporabu jezika na pozitivan i društveno odgovoran način), te omogućavanje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smislenu uporabu nematerinskog hrvatskog jezika kroz situacijsko učenje, igru, poticajan kontekst i drugo.

Poseban oblik rada bio je rad djece na projektima, oblik integriranog pristupa učenju u kojem se prepliću i povezuju praktične i kognitivne aktivnosti, koje potiču gotovo sve aspekte dječjeg razvoja.

Tablica 4.4. Provedeni projekti u radu s djecom

<i>Projekti</i>	<i>Ciljevi projekta, aktivnosti i ostvareni ishodi</i>
<i>U svijetu glazbe</i>	<p>Cilj: Glazbenom stimulacijom poticati emocionalni razvoj djece, te njihovu sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 2-3 godine ▪ Aktivnosti: <p><u>Govorne i spoznajne aktivnosti</u> (izdrada glazbenih instrumenata -kastanjete, gitara, talambas, bubnjevi te sviranje pjesmica; dramatizacije priča- “Medo i klavir”, “Pas i violina”; gledanje i slušanje video i audio zapisa, gledanje slika instrumenata, plastični i drveni instrumenti; listanje i razgledavanje knjiga i slikovnica o instrumentima- “ Slikovnica: glazbeni instrumenti”, “Povijest glazbe u 50 glazbala”</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (pjevanje pjesmica “Tik tak kuca sat”, “Visibaba mala”, “Glazbeni instrumenti”)</p> <p><u>Tjelesne aktivnosti</u> (igre prstima i dijelovima tijela na određeni glazbeni instrument)</p> <p>Ostvareni ishodi: stečene nove spoznaje o glazbenim instrumentima i njihovom izgledu, zvuku te načinu korištenja; napredak u govornom razvoju, razvoju fine motorike, osjećaju za ritam, razvoju pozitivne slike o sebi, međusobna suradnja te bogatiji rječnik novim riječima.</p>
<i>Gusari</i>	<p>Cilj: Razvijati kod dece sposobnost opažanja i istraživanja, razvijanje pamćenja, ustrajnosti i bogaćenje vokabulara kroz način života koji su živjeli gusari u prošlosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 3-4 godine ▪ Aktivnosti: <p><u>Govorne i spoznajne aktivnosti</u> (aktivno slušanje priča iz slikovnica- “Rudijeva karta”, „1001 gusarska tražilica“ i sl. i razgovor o tome tko su bili gusari, gdje su živjeli, što su tražili i sl.; veliku pažnju djeci privlače: gusarski brodovi, mačevi, dalekozori, sidro, gusarske kape, papige, škrinja sa blagom, gusarskom zastavom, more i morski psi; proširivanje i bogaćenje vokabulara učenjem teksta pjesmice</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> (izrada broda od velike kartonske kutije i bojanje temperom, na njega smo svakodnevno dodavali detalje- sidro, valove, dalekozor, mačeve, gusarske kape, papige, gusarska zastava, rep morskog psa, more; izrada i bojanje škrinje s blagom, sjeckanje škarama novčića-bлага</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (pjevanje „Gusarske pjesme“</p> <p><u>Igre</u> (razvojna igra skrivača- jedno dijete skriva aplikaciju blaga a ostala djeca ga traže po SDB)</p> <p>Ostvareni ishodi: zadovoljena dječja potreba za igrom, kretanjem i izražavanjem kroz pokret; savladana elementarna igra s pravilima- skrivača; razvijena radoznalost za svijet oko sebe; obogaćen rječnik djece; razvijena sposobnost opažanja i pretraživanja kroz igru skrivača; savladano izražavanje raznovrsnim likovnim tehnikama; razvijeno samopouzdanje kroz javni nastup i predstavljanje na maskenbalu u vrtiću</p>

<p><i>Plavi planet</i></p>	<p>Cilj: proširivanje spoznaje djece o pojmu Svemira, planetima Sunčevog sustava, svojstvima planete Zemlje, njenim stanovnicima, njihovoj međusobnoj povezanosti, kao i očuvanju zdrave životne sredine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 4- 5 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Spoznajne aktivnosti</u> (otkrivanje i spoznavanje o značenju riječi Svemir, kako Sunčev sustav funkcionira, nazivi planeta i njihova osnovna obilježja, zašto Zemlju zovu Plavi planet, kako je Zemlja izgledala u davnoj prošlosti, te što je od iznimne važnosti za očuvanje planete Zemlje; Bogatili smo rječnik upoznavajući sadržaj brojnih priča, dramatizacija i slikovnica, poput: „Astronautica Vinka“, „Zvezdolovci“, „Vilijevo putovanje“, „Mliječna staza“, „Svemirci gaćoljupci spašavaju Zemlju“, „Spasimo Zemlju“, „Pismo iz Zelengrada“ i dr.)</p> <p><u>Istraživačke aktivnosti</u> (u suradnji s roditeljima obogaćen istraživački centar raznim nestrukturiranim materijalima, didaktičkim i drugim poticajima kojima su djeca bogatila svoja iskustva, razvijala kreativnost, vještine i suradničke odnose. U istraživačkom centru provodjeni su eksperimenti „Svjetlo i sjena“, „Gravitacija“, „Zašto pada kiša“, „Kako nastaju oblaci“, „Snaga vjetra“, i dr.)</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> (kaširanje i bojanje, slikanje temperom i šljokicama, akvarelom, oblikovanje kartonom, papirom i folijom, masom za modeliranje, crtanje pastelama)</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (kreativnost pokreta, ritmičnost i muzikalnost)</p> <p><u>Socio-emocionalne aktivnosti</u> (pojam o sebi i svojim osobinama poput ustrajnosti, hrabrosti, pravednosti kao i uvažavanje različitosti i svijesti o drugima, uočavanje i razlikovanje dobrih i loših osobina)</p> <p><u>Ekološke aktivnosti</u> (sijanje i sađenje cvijeća, povrća i začinskog bilja, briga o rastu i razvoju zasađenih biljaka, istraživanje oblika, boje, teksture, okusa i mirisa, šetnje do parka, povrtnjaka, voćnjaka i do rijeke Dunav, obilježavanje Dana planeta Zemlje)</p> <p>-Projekt je ostvaren u suradnji s roditeljima, organiziran odlazak u igraonicu Astrogarden u Osijeku.</p> <p>Ostvareni ishodi: obogaćen rječnik, usvojeni nazivi planeta Sunčevog sustava i njihova najvažnija obilježja (u svakodnevnom govoru koriste termine: meteori, komete, galaksije, sunce, mjesec, zvijezde, sateliti, astronaut i sl.), proširena su iskustva i sistematizirana znanja, od nepoznatog ka poznatom (Svemir – mliječni put –Sunčev sustav – Zemlja – Evropa – Vukovar), razvijena je emocionalna osjetljivost i ekološka svijest o važnosti očuvanja zdrave životne sredine i poštovanja prirode (uočavaju i imaju potrebu komentirati svaki nered i zagađenost u prirodi, nemaju strah od insekata s kojima su se susretali), razvijen je avanturistički duh i samopouzdanje (postavljaju pitanja, traže odgovore, iznose svoja mišljenja i rado se probavaju u novim situacijama).</p>
<p><i>Djeca pješaci, djeca putnici</i></p>	<p>Cilj: Stjecanje temeljnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, koje je sastavni dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 3-7 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Govorne i spoznajne aktivnosti</u> (čitanje priča, usvajanje recitacija, sudjelovanje u kvizu znanja, učenje teksta pjesmica, gledanje video zapisa)</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> (likovno izražavanje različitim tehnikama)</p> <p>*U najmlađoj skupini:</p>

	<p>- izrađivana maketa grada sa prometnicama i prometnim sredstvima - uz pomoć samostojećeg semafora vrlo često organizirana stvaralačka igra „U prometu“ -na dvorištu vrtića izgrađena podna maketa za stvaralačke igre prometa Ostvareni ishodi: usvojena znanja i vještine te provjera u konkretnim situacijama (prijelaz preko obilježenog i neobilježenog pješačkog prijelaza). Prepoznavanje i korištenje se znakovima- pješačka staza, staza za pješake/bicikle, znak obaveznog zaustavljanja „Stop“, djeca na cesti, ležeći policajac, blizina škole, vožnja autobusom (obavezno sjedenje i vezanje), prometna policija u službi zaštite – SEMAFOR)</p>
<p><i>Veseli pačići</i></p>	<p>Cilj: Potaknuti senzomotoričku integraciju djece jasličke dobi, osobito prirodne oblike učenja i istraživanja okoline, osjećaj privrženosti, sigurnosti, povezanosti i zadovoljstva u poticajnom, ali umirujućem i relaksirajućem okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 1-2 godine ▪ Aktivnosti: <p>Projekt je započet prikupljanjem materijala (papira, kartonskih kutija, pvc boca, čepova, tkanina, tuljaka od plastike i kartona različitih veličina, tjestenine, brašna...).</p> <p>Prostor podijeljen u centre omogućavao je djeci individualizirano istraživanje i učenje (istraživačko-manipulativni centar, građevni, obiteljsko- dramski, centar osamljivanja, centar igara bojama, glazbeni centar). Svi su centri obogaćivani materijalima za senzoričku stimulaciju, u različitim intenzitetima i osjetilnim kombinacijama. Materijali i aktivnosti uvedeni su postupno. Taktilna stimulacija- djeci je nuđena hrana različitih okusa i teksture (što u redovnom planu ishrane tako i u aktivnostima koje smo planirale- pravili smo voćnu salatu, cijedili sokove).</p> <p>U sklopu svih centara izrađeni su i nuđeni materijali za poticanje taktilnog osjeta. U motoričkom centru postavljene su taktilne ploče-staze od različitih prirodnih i umjetnih materijala koji potiču istraživanje taktilnih podražaja rukama i nogama, viseći baloni za zahvaćanje u vis, bazen s lopticama različite boje i veličine, tvrdoće.</p> <p>Izrađene su taktilne ploče, pripremljena je kutija iz koje su djeca izvlačila tkanine različitih boja i tekstura, oblikovanu plastičnu policu sa otvorima iz koje djeca provlače vezice. Napravljene su senzorne vrećice i zvečke (bočice-šuškalice punjene različitim prirodnim i umjetnim materijalima). U ovom su centru djeca poticana na manipuliranje zvučnim igračkama, proizvodnju zvukova i usmjeravanje pozornosti na zvučne podražaje.</p> <p>U plastičnom stolu sa udubljenjima predstavljena je farma i ZOO vrt (divlje i domaće životinje) na podlozi od palente i obojane riže koje su djeca presipala i na taj način postizala cilj aktivnosti- nahraniti životinje. Napravljena je staza-autoput sa garažama i mjestima za parkiranje. Po stazi djeca su kotrljala, gurala i vukla različita prijevozna sredstva koja postoje u sobi. Izrađivane su razne senzorne kutije, različitih veličina i funkcija, djeci je ponuđen pijesak, kinetički pijesak, palenta, griz, različite posude i lijevci za presipanje, didaktički materijali i poticaji.</p> <p>Ostvareni ishodi: Djeca integriraju osjete, samostalno stvaraju nove situacije za potrebne stimulacije, samostalno biraju stimulacije koje im odgovaraju, prihvaćaju ili koriste stimulacije koje su u početku odbijala.</p>

<p style="text-align: center;">Boje</p>	<p>Cilj: Potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem, imenovanjem i miješanjem osnovnih boja; istraživati likovno stvaralaštvo i kroz druga odgojna područja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 2-4 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Jezične aktivnosti</u> („Nauči boje“- slikovnica-prepoznati i imenovati boje; Koje je boje?- prepoznati i imenovati osnovne boje, recitacija “Žuta pjesma“)</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> („Kišobran“, “Jež“, „Slikamo vozilima“-prethodno namočene u crvenu, žutu, zelenu i plavu temperu; “Žuta pjesma“-slikati žutom temperom, “Jesen“, „Zima, “Cvijet“, “Leptir“. Slikanje i neslikovnim materijalom, slike od kartona na temu “Moj grad“. Modele od kartona s znamenitostima našega grada, kuće, zgrade, životinje, ptice, stabla, sunce djeca su obojila spužvicom, koja je prethodno bila namočena u temperu, te modele od kartona otiskivali na papir. Otiskivali smo na papir i kapi kiše, kvačicama i pom pom lopticama, koje su prethodno bile namočene u plavu temperu. Modelirali su i tijestom osnovnih boja. Bojali su i kartonske kutije temperama osnovnih boja. Obojene kartonske kutije stavljene su u centar građenja kako bi se razvila i konstruktivna igru. Djeca su gradila u visinu i istraživala pad kartonskih kutija.</p> <p><u>Radno praktične aktivnosti</u> („Drvo“, “Jež“, “Oblak od vate“, “Jabuka“, “Slikovnica zdrave hrane“, “Ježeva kućica“).</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (Pjesme za razvoj govora-Suprotnosti, Boje, Brojimo do 5; slušanje instrumentalne glazbe uz likovne aktivnosti)</p> <p>Ostvareni ishodi: Djeca su naučila prepoznavati i imenovati osnovne boje, miješali su boje i sami stvarali nove. Obogatili su svoj rječnik u području likovnog stvaralaštva. Prepoznavali su i imenovali npr. cvijeće koje poznaju, te imenovali i nijanse cvijeća (roza). Naučili su slikati i neslikovnim materijalom - otiskivati modele znamenitosti našega grada napravljene od kartona, a koje su djeca prethodno obojili temperom (Vodotoranj, Gradski Muzej, kuće, zgrade, drveće, životinje...). Spužvicu su prethodno premazali temperom, nanijeli je na karton i otiskivali na papir, što do tada nisu radili. Obogatili su i svoj rječnik u području likovnog stvaralaštva. Pokazali su svoju kreativnost i maštu u svim likovnim radovima. Naučili su se još ljepše likovno izražavati te popunjavati podlogu papira. Djeca su usvojila pjesme i recitacije o cvijeću i bojama koje nas okružuju.</p>
<p style="text-align: center;">Super Zdrale u akciji</p>	<p>Cilj: Proširiti dječju spoznaju o zdravoj hrani, te načine i količine unosa hrane u naš organizam, međusobnoj povezanosti hrane i očuvanja zdrave životne sredine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 4-5 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Istraživačko- spoznajne aktivnosti</u> (promatranje rasta biljaka, praćenje raspadanja otpada od biljki- humus, otkrivanje mirisa i okusa, dijelovi biljke, sjemenke i sadnice)</p> <p><u>Radno-praktične aktivnosti</u> (sijanje, sadenje, zalijevanje i održavanje biljaka - luk, salata, jagoda; reciklaža i prodaja plastičnih boca, razvrstavanje otpada (papir, plastika, staklo), igračke od raznog otpadnog materijala)</p> <p><u>Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja</u> (igre memorije s voćem i povrćem, igre asocijacija, plakat naši recepti, izrada uskršnje čestitke od recikliranih materijala, „Eko patrola - semafor“, čuvamo vodu).</p> <p>U projektu su djelomično sudjelovali i roditelji koji su donirali sjemenke i</p>

	<p>sadnice. Svakodnevno su u skupinu donosili i sezonsko voće. Veliki doprinos roditelja bio je u sakupljanju plastičnih boca za naše prvo drvo, koje mislimo kupiti za naš vrtić. Akcija sakupljanja boca nastavlja se i dalje.</p> <p>Ostvareni ishodi: djeca su proširila dotadašnja znanja o zdravoj hrani, načinu rasta i razvoja biljaka te njenoj važnosti za naš rast i razvoj; obogaćen je dječji rječnik novim pojmovima i izrazima (zimnica, turšija, humus), razvijenije govorno – jezičke sposobnosti (opisivanja, prepričavanja), te razvijene matematičke vještine (razlikuju što je teže, a što lakše te što je duže, a što kraće).</p>
<p><i>Emocije</i></p>	<p>Cilj: poticanje zdravog, sretnog, sigurnog i samostalnog djeteta. Kroz svakodnevne razgovore i različite situacije osvijestiti djecu da su osjećaji prirodni i da ih je potrebno prihvatiti i ispoljiti tako da nikoga ne povrijede.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 4-5 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Socio-emocionalne i govorne aktivnosti</u> (slikovnice Tatjane Gjurković i Tee Knežević, plakat „Kad se ljutim, kako da se smirim“, upečaj emotivni par, lice u brašnu, sličice koje me čine.., kutija puna emocija, moja obitelj - neoblikovani materijal, kocka osjećaja – čije je lice, emotivni baloni, moje lice u bojama, pantomima – kocka, kad pomažem ja se osjećam...)</p> <p>Ostvareni ishodi: Razvijene socijalne kompetencije, tolerancija na različitost i nenasilno rješavanje sukoba, sposobnost opažanja i praćenja vlastitih i tuđih emocija, donošenje odluka, razvijene komunikacijske vještine potrebne za izražavanje vlastitih ideja.</p>
<p><i>Vesela škola Bombončiča</i></p>	<p>Cilj: Razvijati vještine, znanja i sposobnosti djeteta potrebnih pri polasku u školu, upoznati roditelje s ulogom vrtića u pripremi djeteta za školu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 5-7 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Spoznajne aktivnosti</u> (učimo slova abecede, učimo brojeve, zbrajanje i oduzimanje do 20, mjerenje dužine, širine i visine, geometrijski likovi i oblici, godišnja doba, učimo na sat, učimo o svemiru, autoportret, pejzaž, mrtva priroda)</p> <p><u>Istraživačke aktivnosti</u> (eksperimenti s ledom, vodom, svijećom, bojama, tintom...)</p> <p><u>Govorno-jezične aktivnosti</u> (dani u tjednu, mjeseci u godini, Vučedolska kultura, moj grad, prepričavanje priča, bajki i basni, učenje recitacija, dramatizacija i brojalica; na slovo, na slovo, reci suprotno, igre pitanja i odgovora- kviz, pitalice, poslovice, rime-sastavni dio pjesme, izbaci uljeza, zadnje slovo- prvo slovo, slova abecede, Maškare, Valentinovo-dan zaljubljenih, opiši što vidiš na slici, što je to škola?)</p> <p><u>Matematičke aktivnosti</u> (brojevi do 20, koji je broj ispred, a koji iza zadanoga broja?, koji je broj veći, a koji manji od zadanog broja?, učimo zbrajati i oduzimati do 20, igra brojeva)</p> <p><u>Radno praktične aktivnosti</u> (poznate građevine i tornjevi-graditi od neoblikovanog materijala, slova i brojevi od tijesta, pahuljice od papira, tulipani i visibabe od papira- origami tehnika, visibabe od zelenog i bijelog papira, ljubičice od kolaž papira, mi vezemo, mi modeliramo glinamolom ćupove i razne posude, duga od kolaž papira, vjetrenjača, vaga, „kantica za zalijevanje cvijeća“, cvijet, izrada plakata na temu „Moj grad“, morsko dno.</p>

	<p><u>Likovne aktivnosti</u> („Suncokreti“-slikanje temperama i tušem, „Cvijeeće“-krep papir i voda, crtanje ugljenim štapićima, „Autoportret Van Gogha“, „Mona Lisa“-slikati temperom i tušem, „Djevojka s bisernom naušnicom“- slikanje temperama, „Mrtva priroda“- slikanje akvarelom, „Pejzaž“, „Od broja do crteža“, „Svemirska letjelica iz moje mašte“, „Šlinga i čipka“-slikanje tušem i drvenim štapićima, „To sam ja“, asocijativno crtanje, nastavi crtež, „More“-slikati temperama , tušem i drvenim štapićima.</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (pjesme Dobro jutro, dobar dan, Leptirić, Buba Mara, Cvjetna livada, Brod za sreću)</p> <p>Ostvareni ishodi: djeca su usvojila pisanje slova i brojeva do 20, naučili su zbrajati i oduzimati, uspoređivati veće-manje, mjeriti dužinu, visinu i širinu, geometrijske likove i oblike;</p> <p>opisivali su autoportrete s reprodukcija umjetničkih djela -izgled ljudi, raspoloženja, emocije, način odijevanja te sve što vide na slici, uočavali su i opisivali do najsitnijih detalja; djeca su uživala u pričanju i prepričavanju bajki, priča i basni, punim rečenicama. Učenjem novih recitacija i dramatizacija, djeca su obogatila svoj rječnik, usvojili su i nove pojmove na hrvatskom jeziku, naučili su i puno dječjih pjesama i koreografija uz njih; usvojili su i sviranje ritma uz pomoć različitih glazbenih instrumenata, prepoznawali zvukove i visinu tonova.</p>
<p><i>Svako slovo nešto novo</i></p>	<p>Cilj: Potaknuti kod djece interes za slova, pisani tekst, razvijati predčitalačke i predpisačke vještine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 5-7 godina ▪ Aktivnosti: <p>Grafomotoričke vježbe, Slikovnice – pričam ti priču, Slikopriče, izrada slikovnica, Puzzle abeceda, azbuka, Drvena abeceda ,azbuka – slaganje riječi pomoću slika, Abecedna , azbučna gusjenica, Čepovi sa slovima: slaganje imena, riječi prema predlošku, Slogovi: rastavljanje riječi, slaganje riječi koje nedostaju, Igra u krugu.(reci riječ na početno slovo, nastavi priču, lov na glasove..), Slova na kamenčićima, Memory, Slova od plastelina, tjesta,slaganje s gumbima, modeliranje, Pisanje slova u pijesku, Umetanje sličica u džepiće prema početnom slovu, Igra jasnog imenovanja – pravilan izgovor riječi, Stihovi i recitacije, brojalice, Radni listovi – povezivanje slova i pojma, prvog , zadnjeg slova, dopunjavanje slova..., Prostor „čitaonice“-mjesto za pričanje priča, igru škole , kutija pričalica..., Posjete gradskoj knjižnici..</p> <p>Ostvareni ishodi: poboljšana kvaliteta govora, usavršen izgovor, razvijen jezik, obogaćen rječnika kod djece. Razvijen je interes za istraživanje i igru slovima, djeca prepoznaju slova, prepoznaju i govore kojim glasom počinje njihovo ime, imenuju predmet na određeni glas. Djeca međusobno surađuju kod dogovora, pomažu prijatelju pri „čitanju“, postavljaju pitanja, izražavaju zaključke i stavove.</p>
<p><i>Zanimanja ljudi – stari zanati</i></p>	<p>Cilj: Upoznati glavna obilježja pojedinih zanimanja. Djeci približiti i proširiti spoznaje o društvenoj sredini, životu i radu ljudi, te postojanju različitih vrsta zanimanja, kao i o njihovoj međusobnoj povezanosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 5-7 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Životno – praktične i radne aktivnosti</u> (svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi; izrada predmeta i igračaka; naši obrti- prodavnice; baratanje raznovrsnim prirodnim neoblikovanim materijalima; brinemo o našem cvijetnjaku, dvorištu)</p> <p><u>Istraživačko-spoznavne aktivnosti</u> (istraživačko manipuliranje predmetima,</p>

	<p>promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija- u poštanskom uredu, trgovini, pekari, frizerskom salonu za žene i muškarce, trafici, knjižnici, osnovnoj školi, ljekarni, cvjećari; upoznavanje s radom ljudi, te uočavanje i pridržavanje pravila ponašanja; anketa: što ću biti kad odrastem?; zagonetke</p> <p><u>Govorne aktivnosti</u> (čitanje i pričanje priča: Veterinar Zlatko, Kod zubara, Najljepši posao, Bajka o kuharu koji nije volio kuhati, Mornar Jozo, Poštar Medo, Ježić i zanimanja; igrokazi: Zanimanja, Vuk kod zubara, Zanimanje mama, Zmaj i postolar; recitiranje: Liječnik, Pekar, Brodski kapetan, Postolar; plakat- zanimanja koja poznajem- analiza i sinteza riječi)</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> (izražavanje različitim likovnim tehnikama na temu projekta)</p> <p>Stolne igre: puzzle</p> <p>Ostvareni ishodi: proširene dječje spoznaje o zanimanjima ljudi, potaknuta dječja mašta, razvijena sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima, potaknuta radoznalost prema određenom zanimanju, poboljšana vještina slušanja i razgovaranja, sposobnost analize i sinteze riječi.</p>
<p><i>Putovanje kroz maštanje</i></p>	<p>Cilj: Upoznavanje djece s drugim kulturama, narodima i običajima, kao i međusobnim sličnostima i različitostima.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 6-7 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Govorne aktivnosti</u> (poticanje verbalnog izražavanja, učenje pozdrava na jezicima drugih)</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (aktivnosti glazbenog izražavanja; pjevanje i sviranje, kreiranje koreografija, oblačenje, kostimiranje, maskenbalski ples</p> <p><u>Aktivnosti prostorno-plastičnog oblikovanja</u> (konstruktivne igre drvenom građom)</p> <p><u>Životno praktične i radne aktivnosti</u> (šivanje i vez)</p> <p><u>Igre</u> (raznovrsne igre djece svijeta)</p> <p><u>Istraživačko spoznajne aktivnosti</u> (potraga za književnom, pisanom građom o različitim zemljama odlaskom u Gradsku knjižnicu)</p> <p>Ostvareni ishodi: aktivno istraživanje neobičnih i prepoznatljivih građevina zemalja Europe, razvijeni suradnički odnosi, kreativno izražavanje i stvaranje na različite načine i različita izražajna sredstva</p>
<p><i>Spasimo naše pčele</i></p>	<p>Cilj: upoznati djecu sa zanimanjem pčelara i važnosti uloge pčela za naše zdravlje i život</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dob djece: 4-7 godina ▪ Aktivnosti: <p><u>Govorne aktivnosti</u> (slikovni program: "Priča o pčelama", "Upoznaj me", "Škola pčela", "Ela spasiteljica pčela", "Druželjubive pčele u carstvu meda", "Marta u pčelinjaku", "Med za doručak"; snimci: "Volim insekte - pčele", "Pčele i med - pčele prave med - što rade pčele", crtani film "Pčelica Maja"; enciklopedije: "Živi svijet u travi", "Kukci"; recitiranje: "Požuri u košnicu"; kviz znanja; zagonetke; basna "Medvjed i pčele"; priča iz mašte "Bila jednom pčela ..."; slikarske priče)</p> <p><u>Glazbene aktivnosti</u> (pjesma uz igru "Bumbari i pčele", "Zum zum zum boc boc boc", "Pjesma o medu", koreografija "Bumbarov let")</p> <p><u>Socio-emocionalne aktivnosti</u> („Medeni dani” s djecom skupine „Maslačci” - obilježavanje Dana planete Zemlje 22. travnja 2022.; obilježavanje Svjetskog</p>

	<p>dana pčela 20.05.2022.; obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša 5.6.2022.</p> <p><u>Radno-praktične aktivnosti</u> (pravljenje "meda od maslačka"; pravljenje medenih kolača "medenjaka"; pakiranje meda u staklenke; izrada svijeća od voska; izrada buketa, vijenaca, mirisnih vrećica od lavande i tekstila; izrada platnenih torbi za kupovinu; "Medeni dani" prodaja proizvoda od meda na štandu te mirisnih vrećica i igračaka; sadnja cvijeća; izrada ginjona i lutaka od čarapa i ostalog tekstila (stare majice, hlače...) - "Zumići"; izrada ukrasnih i uporabnih predmeta i igračaka od raznih otpadnih materijala; eko izložba proizvoda od meda, igračaka i likovnih radova u hodniku vrtića)</p> <p><u>Eko igre</u> ("Pčela i med" - društvena igra)</p> <p><u>Predmatematičke aktivnosti</u> ("Košarica" - imenovanje simbola broja, povezivanje broja i količine; "Pčelinji let" - grafomotoričke vježbe)</p> <p><u>Predčitalačke aktivnosti</u> (slikarske priče "Pčela i med"; riječi i slova; "Izreke o pčelama")</p> <p><u>Likovne aktivnosti</u> (pravljenje "košnica", pletenica; izrada plakata "Sretna i tužna pčela"; likovni radovi prema istoimenim pričama, na temu: "Spasimo pčele", "Priča o pčelama"; crtanje sa svijećom na papiru "Nevidljiva olovka")</p> <p><u>Istraživačke aktivnosti</u> (biti na livadi, promatrati pčele, ose pod povećalom; posjet Eko startu i promatranje pčela u grmovima lavande; promatranje procesa topljenja voska i izrade svijeća)</p> <p>Projekt je ostvaren u suradnji s roditeljima, u suradnji s Udrugom žena (posjet Eko startu - plantažama lavande), s Udrugom pčelara Vukovar 91, s Gradskom knjižnicom Vukovar te Dječjim vrtićem Vukovar 1, objektom "Leptirići", grupom "Maslačak".</p> <p>Ostvareni ishodi: opisivanje uloga pčelara (pčelarstvo, proizvodnja meda), te korištenje zaštitne odjeće; poznaju ponašanje pčela i prepoznaju stanište pčela; razlikuju i imenuju pčelinje proizvode; usvojen postupak izrade meda od maslačka; sudjelovanje u radno-praktičnim aktivnostima: izrada predmeta za igru od prirodnih i otpadnih materijala, izrada medenjaka, izrada meda od maslačka.</p>
--	---

Rad djece na projektima temeljio se na prihvaćanju, participiranju, motiviranju i praćenju interesa i potreba djeteta za projektnim aktivnostima. Odabir projektnih tema i aktivnosti proveden je kao otvoreni pristup za unošenje promjena, te razvijanja i mijenjanja na temelju iskustava i interesa djece.

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, organizirali smo program predškole za djecu koja će u narednoj godini biti polaznici osnovne škole. U neposrednom radu s djecom osnovni cilj programa predškole usmjeren je na pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja, što smo ostvarivali osiguravanjem uvjeta i poticaja za razvoj individualnih razvojnih potreba i potencijala djeteta te doprinosom stjecanju znanja, vještina i navika koji će omogućiti uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima života:

Tablica 4.5. Program predškole

<i>Ciljevi predškole</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pružanje podrške i poticanje cjelovitog razvoja (tjelesnog, kognitivnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja), ▪ Doprinos stjecanju iskustava i spoznaja, izgrađivanje i razvijanje osobnosti, kompetencija, vještina i navika potrebnih za polazak u školu, dalje školovanje i život, ▪ Neposredni cilj: doprinos zrelosti/ gotovosti za život i rad u školi.
<i>Ostvarene zadaće</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja, te razvijanje osjećaja povjerenja u druge, ▪ Poticanje samostalnosti, individualnosti, radoznalosti, odgovornosti, ▪ Razvoj socijalnih kompetencija u skladu s vrijednostima, demokratski uređenog društva (humanizam i tolerancija na različitost te nenasilno rješavanje sukoba) ▪ Razvoj emocionalne inteligencije (sposobnost opažanja i praćenja vlastitih i tuđih emocionalnih reakcija, razumijevanje i upravljanje emocijama, donošenje odluka) ▪ Razvoj spoznajnih kapaciteta u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima djeteta ▪ Razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja, stvaralačko izražavanje vlastitih ideja i poticanje kreativnosti u svim aktivnostima, područjima učenja i komunikacije ▪ Osnaživanje razvoja ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, ▪ Razvijanje svijesti o značaju zaštite i očuvanja prirodne I socijalne sredine ▪ Razvoj motoričkih sposobnosti i spretnosti ▪ Aktivno upoznavanje svijeta oko sebe, drugih ljudi i samoga sebe, razvoj sposobnosti i osobina ličnosti, stjecanje novih oblika učenja i ponašanja.
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Djeca u godini pred polazak u školu, ▪ Djeca polaznici redovitih programa Vrtića te djeca koja nisu polaznici redovitih programa.
<i>Aspekti razvoja</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tjelesni rast i psihomotorni razvoj, Socio-emocionalni razvoj, Spoznajni razvoj, Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo.
<i>Nositelji programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odgojiteljice u stalnom radnom odnosu (realizacija odgojno-obrazovnog programa na srpskom jeziku i ćirilicom pismu i hrvatskom jeziku i latiničnom pismu).
<i>Organizacija i dinamika provedbe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trajanje programa: 250 sati godišnje u periodu 1.listopada 2021. – 31. svibnja 2022., ▪ Vrijeme provođenja: od 9.30-11.00 sati, svakodnevno u okviru petodnevnog radnog tjedna ▪ Polaznici predškole integrirani su u rad cjelovitih redovitih programa u starijim odgojnim skupinama, ▪ Prostor objekta “Radost” i objekta “Borovo”.
<i>Praćenje realizacije programa, dokumentiranje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje potreba, interesa i sposobnosti djeteta, praćenje napretka postignuća, zabilješke, anegdote, likovni radovi i drugo, ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano i učinjeno, refleksivna praksa u suradnji sa sustručnjacima), ▪ Evaluacija odgojno-obrazovnog rada procesno i etapno (tjedno, mjesečno, tromjesečno, godišnje), drugi izvori (evidencija suradnje s roditeljima I lokalnom zajednicom, zapisnici tima za provođenje programa-radni dogovori, analize

Vrednovanje programa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoevaluacija odgojitelja u svim segmentima rada (refleksija na planirano, realizirano, postignuća) ▪ Praćenje ravnatelja i stručnih suradnika pedagoga i psihologa (organizacijski i prostorni uvjeti, realizacija odgojno-obrazovnog programa, refleksija na rad i efekte rada, procjene postignuća, istraživanja, analize, izvještaji) ▪ Vanjsko vrednovanje: Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Indikatori postignuća	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorno, materijalno, socijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese roditelja i djece, ▪ Planirani materijali i aktivnosti koji omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, ▪ Realizirani sadržaji koji potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu (motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, autonomija, matematičke i predčitalačke vještine), ▪ Doprinos cjelokupnom psihofizičkom razvoju, ▪ Savladani razvojni zadaci i usvojene kompetencije prema mogućnostima i sposobnostima djeteta, za polazak u školu, ▪ Razumijevanje promjena koje će se dogoditi pri polasku u školu, ▪ Izražavanje misli i osjećaja pri prelasku iz vrtića u školu, ▪ Dokumentiranje, analiza i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i suradnje s roditeljima i zajednicom, ▪ Doprinos kvaliteti života djeteta u školi, obitelji, zajednici.

Djeca Vrtića bila su sudionici manifestacija na gradskoj razini u skladu s epidemiološkom situacijom i mjerama za suzbijanje COVID-19 virusa : Međunarodni dan starijih osoba, Dječji tjedan (zbog epidemiološke situacije Dječji tjedan obilježen po objektima vrtića, Cvjetni korzo, Dan grada Vukovara. Osnovni cilj sudjelovanja na navedenim manifestacijama i događanjima bio je promoviranje prava djeteta za status aktivnog građanina, kroz neposredno sudjelovanje u značajnim događanjima u našoj lokalnoj zajednici. Također smo sudjelovali na sportskoj manifestaciji „Dječja olimpijada“ 2021.g., u organizaciji Vijeća srpske nacionalne manjine Vukovarsko-srijemske županije, a pokrovitelj manifestacije je Ministarstvo vanjskih poslova Republike Srbije, Uprava za dijasporu i Srbe u regiji. Dječja olimpijada zbog epidemiološke situacije organizirana je za svaki vrtić zasebno po objektima (sudionici manifestacije bila su djeca predškolske dobi iz DV Vukovar II, DV „Zlatokosa“, DV „Liliput“ Bobota, DV „Markušica“, te polaznici vrtića pri OŠ Negoslavci, koji su se natjecali u različitim disciplinama (bacanje loptice, poligon, skok u dalj ,te ekipnoj igri -graničari). Sva djeca sudionici dobila su majice i diplome za uspješno sudjelovanje, a vrtići zahvalnice.

U suradnji s dužnosnicima Srpske pravoslavne crkve, u vrtićima su svečano obilježeni vjerski praznici: Božić, dan Svetog Save i Uskrs. Ovim prigodama osim upoznavanja pravoslavnih vjerskih praznika, djeca su proširivala spoznaje o o pravoslavnim tradicijskim običajima.

Ove godine bez nazočnosti gostiju upriličena je svečanost povodom obilježavanja Dana Vrtića (Sveti Nikolaj). Svečanosti su obilježene u svakom objektu posebno, sukladno epidemiološkoj situaciji.

Osim kazališnih predstava u organizaciji Hrvatskog doma Vukovar (Vukovarsko lutkarsko proljeće - Vrijeme je za priču, Zatočenik kule Bro), djeca predškolske dobi imala su prigodu

pogledati predstave koje su priredile odgojiteljice i /ili organizirao Vrtić: „Astronautica Vinka“, „Rođenje Isusa“, „Uskršnji zeko“, „Kućica u šumi“, „Medvjed i lisica“, „Ivica i Maric“, „Snješko i vještica“, „Bajka o labudu“, „Kućice tko u tebi stanuje“, „Pjetlić“, „Ježeva kućica“, „Izgubljeno pile“, „Oglas“. Također, djeca su imala priliku pogledati kino projekciju u Hrvatskom domu Vukovar „Tko je ukrao Božić“. Obilježen je dan Svetog Save, koji se slavi kao školska slava. Djeca su kroz priče i recitacije upoznata sa značajem prvog srpskog prosvjetitelja i arhiepiskopa.

U cilju stjecanja izravnog iskustva, tijekom godine u skladu sa epidemiološkom situacijom i primjerenim mjerama zaštite djece, organizirane su posjete djece u užem i širem okruženju:

Tablica: 4.6. Posjete i susreti

<i>Posjete</i>	<i>Događanja/aktivnosti</i>
<i>Udruga žena grada Vukovara</i>	Posjeta Eko vrtu
<i>Posjet ZOO vrtu u Osijeku</i>	Obilazak ZOO vrta i upoznavanje životinja
<i>Osnovna škola Dragutina Tadijanovića u Vukovaru</i>	Posjet školi
<i>DV Vukovar I</i>	Obilježavanja Dana planeta Zemlje
<i>Posjet pekarama</i>	Upoznavanje proizvodnje i prodaje pekarskih proizvoda
<i>OPG Simkić, Bobota</i>	Posjeta plasteniku jagoda
<i>OPG Janković, Bobota</i>	Posjeta
<i>Gradski muzej Vukovar</i>	Posjeta galeriji, radionice za djecu „Etnografska zbirka vukovarskog kraja“
<i>Gradska knjižnica (centralna i ogranak Borovo naselje)</i>	Raznovrsne aktivnosti s djecom: značajni datumi, čitanje knjige, radionice
<i>Gradska tržnica</i>	Posjeta tržnici u Borovu naselju i u Vukovaru
<i>Sportski objekti Vukovar</i>	
<i>Svemirska igraonica „ASTROGARDEN“ u Osijeku</i>	Posjeta igraonici za djecu na kraju projekta
<i>Klizalište u Vukovaru</i>	Mala škola klizanja
<i>Hrvatski dom Vukovar</i>	Gledanje kazališne predstave, Izložba slika i skulptura
<i>Hrvatska pošta d.d.</i>	Upoznavanje pošte
<i>Policijska postaja</i>	Posjet policijskoj postaji
<i>Policijajac u zajednici</i>	Aktivnosti s djecom
<i>Dom zdravlja Vukovar</i>	Posjeta stomatologa
<i>Perivoj u Borovu naselju</i>	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba
<i>Rijeka Dunav</i>	Šetnja, promjene u prirodi, zaštita okoliša
<i>Vodovod grada Vukovara</i>	Obilježavanje Dana voda
<i>Park šuma Adica</i>	Jesenska svečanost; Obilježavanje Svjetskog dana činjenja dobrih djela, Brankovi dani
<i>Udruga pčelara Vukovar 91</i>	Posjeta skupini
<i>Nogometni klub „Vuteks sloga“ Vukovar</i>	Posjeta trenera skupini
<i>Trgovački centar Kaufland</i>	Reciklaža plastičnih boca (povratna ambalaža)
<i>Dječije igralište na Olajnici</i>	Posjet igralištu
<i>Parohijski dom SPC Vukovarske druge parohije</i>	Posjeta izložbenom prostoru

<i>Komunalac d.o.o. Vukovar</i>	Odlaganje i odvoz smeća- promatranje postupka
<i>Pravoslavna crkva sv. Petka</i>	Posjeta – prisustvovanje oslikavanju fresaka
<i>Posjete obrtima</i>	krojač, urar, obućar, bravar
<i>Grad Vukovar</i>	„Etno sajam“, „Advent u Vukovaru“, „Dječja nova godina“, „Uskrs u gradu“
<i>Crveni križ Vukovar</i>	Obilježavanje Dana zdravlja

Osnovni pristupi pri planiranju odgojno-obrazovnog rada bili su potrebe i interesi djece, a neki od ponuđenih sadržaja za rad s djecom sastavnice su globalnog tematskog planiranja (ovisno o dobi djece):

Tablica 4.7. Globalno tematsko planiranje

<i>Mjesec</i>	<i>Tematski sadržaji</i>
<i>Rujan</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prilagodba, Hrvatski olimpijski dan, Prvi dan jeseni, Dan policije, Međunarodni dan mira
<i>Listopad, studeni, prosinac</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Međunarodni dan starijih osoba, Dječji tjedan, Dani plodova zemlje/ Dani kruha, Svjetski tjedan svemira, Dječja olimpijada 2021., Jesenski ciklus, Vrtić u šumi: Adica, Jesenska svečanost, Dan jabuka, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Dan svih svetih, Dan ljubaznosti, Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan djeteta, Dan Vrtića Sv. Nikolaj, Zimski ciklus: Sv. Nikola, Božić, Nova godina
<i>Siječanj, veljača, ožujak</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Božićni i Uskršnji ciklus, Sveti Sava, Mala škola klizanja, Valentinovo, Maskenbal, Maškare, Međunarodni dan materinskog jezika, Proljetni ciklus, Vukovarsko lutkarsko proljeće, Međunarodni dan žena, Svjetski dan voda, Dan očeva, Svjetski dan oralnog zdravlja, Međunarodni dan šuma
<i>Travanj, svibanj, lipanj</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uskrs, Dan smijeha, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Međunarodni praznik rada, Dan grada Vukovara, Dan hrvatskih vatrogasaca, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Svjetski dan okoliša, Dan državnosti, Dan antifašističke borbe, Završne svečanosti u vrtićima, Ljetni ciklus

Pedagošku godinu završili smo zajedničkim druženjima roditelja i djece, izletima, igrama, pjesmama, plesom, recitacijama i drugim sadržajima po izboru djece i roditelja.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se vođenjem pedagoške dokumentacije sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/2001). Osim propisanih sastavnica, pedagoška dokumentacija sadrži i dodatnu dokumentaciju, u cilju praćenja razvoja i postignuća, sposobnosti, interesa i potreba djeteta:

Tablica 4.8. Dodatna dokumentacija

Dokumentiranje aktivnosti djece: dokumentiranje procesa učenja i razvoja kompetencija djeteta: uratci djece (individualni i zajednički), samorefleksija djece, opservacija postignuća djece individualne i grupne mape;

Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: aktivnosti odgojitelja, samorefleksije, zajedničke refleksije odgojitelja.

Pedagoška dokumentacija piše se dvojezično, na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Osnovni ciljevi na unapređivanju obrazovanja i stručnog usavršavanja bilo je stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s naravi posla, potreba djece, roditelja i Vrtića. S tim u svezi, osiguravali smo preduvjete za obrazovanje, stručno usavršavanje i profesionalni razvoj, prema potrebama ustanove i profesionalnom interesu odgojno-obrazovnih i ostalih radnika.

Osnovne zadaće stručnog usavršavanja u pedagoškom radu bile su jačanje profesionalnih i osobnih kompetencija, u cilju upotpunjavanja i usavršavanje znanja i vještina za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja.

Poboljšanje kvalitete stručnog usavršavanja usmjerili smo na razvijanje profesionalnih kompetencija i unapređivanje prakse za ciljne grupe odgojno-obrazovnih i ostalih radnika:

Tablica 5.1. Obrazovanje i stručno usavršavanje

<i>Ciljevi</i>	<i>Razvoj kompetencija(odgojno-obrazovni radnici)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omogućiti trajni profesionalni razvoj u različitim područjima: pedagoški, psihološki, didaktički, metodički, organizacijski, ▪ Kritičko preispitivanje pedagoške prakse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stjecanje novih spoznaja o učenju i razvoju djeteta i promjena u odgojno-obrazovnoj praksi, ▪ Kompetencije za provedbu Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, ▪ Osposobljavanje za razvoj ključnih kompetencije djece, ▪ Kompetencije refleksivne prakse: refleksija u akciji, refleksija o akciji, refleksija o refleksiji, ▪ Kompetencije za suradnju, partnerstvo i timski rad (uključivanje obitelji i lokalne zajednice u učenje i razvoj djece).

<i>Ciljevi</i>	<i>Razvoj kompetencija (ostali radnici)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poboljšanje uvjete za stručnim usavršavanjem, ▪ Omogućavanje dostupnost različitim oblicima usavršavanja, ▪ Motiviranje za cjeloživotno učenje i unapređivanje prakse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetencije potrebne za obavljanje kvalitetnog djelovanja u odnosu na radnu ulogu, ▪ Upopunjavanje i usavršavanje znanja i vještina u cilju obavljanja postizanja više razine kvalitete rada, ▪ Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, uvažavajući dobrobit djeteta i rad Vrtića.

U cilju poboljšanja profesionalnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnih potencijala radnika, obrazovanje i stručno usavršavanje provodili smo kroz interne i eksterne oblike usavršavanja prema potrebama Vrtića i prema interesima radnika

Tablica 5.2. Kolektivno stručno usavršavanje: interni oblici

5.2.1. Odgojiteljsko vijeće	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudionici: svi odgojno-obrazovni radnici ▪ Dinamika: rujan, prosinac, svibanj, kolovoz ▪ Oblici rada: izlaganje, diskusije, radionice, PPT prezentacije, razmjena znanja i iskustava ▪ Zaduženje: ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, odgojiteljice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasprava i donošenje zaključaka o Godišnjem planu i programu rada DV Vukovar II za pedagošku 2021./2022. godinu, rasprava i donošenje zaključaka o Kurikulumu DV Vukovar II za pedagošku 2021./2022. godinu, Razmatranje i usvajanje Programa Individualnog stručnog usavršavanja za pedagošku godinu ▪ Izvješće o provedenom testiranju potencijalno darovite djece, početak rada kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu, preporuke za dalji rad. ▪ Javni poziv za upis djece u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2022./2023. godinu, Prijedlog imenovanja članova Povjerenstva za upis djece u pedagošku 2022./2023. godinu, Predlaganje i usvajanje programa pripravničkog staža pedagoga pripravnika ▪ Razmatranje i donošenje zaključka o usvajanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada za pedagošku 2021./2022. godinu, Organizacija rada za pedagošku godinu (struktura odgojno-obrazovnih grupa, raspored i radno vrijeme radnika i druga organizacijska pitanja)
5.2.2. Zajednice učenja	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudionici: odgojitelji na principu dobrovoljnosti ▪ Dinamika: 13.10.21, 10.11.21., 8.12.21., 19.1.22. Oblici rada: dogovor, mini sat, promišljanje, diskusija ▪ Broj članova: 9 ▪ Zaduženje: voditeljica tima S.Andrić i članovi tima 	<p style="text-align: center;">Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje odgojitelja na promišljanje, nova učenja i korištenje podrške sustručnjaka u cilju poboljšanje kvalitete rada odgojitelja, ▪ Refleksija na unaprjeđivanje rada na odabrano područje (prema ISSA definiciji pedagoške prakse) <p style="text-align: center;">Tema: „Praćenje, procjenjivanje i planiranje“ Standardi: 4.1., 4.2. i 4.3.</p> <p>4.1. Odgojitelj redovito i sustavno prati razvojni napredak, procese učenja i postignuća svakog djeteta. 4.2. Odgojitelj planira poučavanje i učenje na temelju podataka o djeci i nacionalnog kurikuluma. 4.3. Odgojitelj uključuje djecu, obitelji i relevantne stručnjake u proces praćenja, evaluacije i planiranja.</p>

5.2.3. Tim za dramski izraz

- **Sudionici:** odgojitelji na principu dobrovoljnosti
- **Dinamika:** 7.12.2021., 28.12.2021., 7.2.2022.
- **Oblici rada:** prikupljanje, analiza i izbor tekstova, analiza likova, pisanje dijaloga, izrada scenografskih i kostimografskih rješenja, pribavljanje rekvizita, odabir glazbe, dogovaranje, vježbanje, izvođenje predstava.
- **Broj članova:** 4
- **Zaduženje:** voditeljica M. Kovačević i ostali članovi tima

Cilj:
Razvijanje stvaralačke sposobnosti, opažanja, mašte i slobodnog izražavanja

Primjena u praksi:

Predstave za djecu:
„Medvjed i vjeverica“- namijenjena djeci mlađeg uzrasta (jaslice)
„Kućica u šumi“- namijenjena djeci svi uzrasnih skupina
„Bajka o labudu“- namijenjena djeci vrtićke dobi

5.2.4. Tim za njegovanje srpske kulture i tradicije

- **Sudionici:** odgojitelji na principu dobrovoljnosti
- **Dinamika:**
- **Oblici rada:** priprema i uređenje prostora, razmjena primjera dobre prakse, prikupljanje eksponata za etno kutić, susreti i prikaz autentične slike tradicijskog plesa, izlet za djecu i roditelje
- **Broj članova:** 13
- **Zaduženje:** voditeljica tima M. Marić Čekić i članovi tima

Cilj :
Upoznavanje i prenošenje znanja o kulturnom naslijeđu srpske nacionalne manjine (običaji, ples, igre, igračke), očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta te očuvanje materinskog srpskog jezika.

Sadržaji:

- običaji vezani za Božić, tradicija i običaji povom Uskrsa, suradnja s dužnosnicima Srpske pravoslavne crkve u realiziranju aktivnosti s djecom,
- Prikupljanje literature o izvornom narodnom stvaralaštvu pjesmama i igrama za djecu, Obilježavanje Dana maternjeg jezika, Upoznavanje sa starim jezičkim izrazima, načinima pisanja slova, brojalicama, pjesmama, tradicionalnim igrama.
- Proslava Dana vrtića – krsna slava Sveti Nikolaj

5.2.5. Tim za poticanje ranog rasta i razvoja	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudionici: odgojitelji na principu dobrovoljnosti ▪ Dinamika: 5.10.2021., 10.1.2022., 4.3.2022., 5.5.2022. ▪ Oblici rada: pronalaženje idejnih rješenja, razmjena znanja i iskustava, razmatranje i diskusija, fotografiranje, prikupljanje fotografija, prikupljanje materijala, izrada skica, izrada elemenata za uređenje prostora ▪ Broj članova: 8 ▪ Zaduženje: voditeljica S. Grbić i ostali članovi tima 	<p style="text-align: center;">Cilj :</p> <p>Stvaranje poticajnog i primjerenog okruženja za djecu jasličke dobi te razvoj senzomotoričkih vještina</p> <p style="text-align: center;">Sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad s djecom rane dobi, prezentacija tema vezanih za rani rast i razvoj, sortiranje postojeće literature, prijedlog nabavke nove literature, izbor edukativnih tekstova za kutak za roditelje, izbor tema za roditeljski sastanak -stvaranje poticajno bogatog okruženja u kojima borave djeca rane dobi -dokumentacija djece u aktivnostima, oblici dokumentiranja, izrada listi-praćenja napredovanja djece, osmišljavanje sadržaja mape dječjeg razvoja -evaluacija provedenih aktivnosti jasličke skupine ("Pačići", "Bubamare", "Medvjedići", "Jagodice" "Kolibri")
5.2.6. Tim za provedbu CAP programa za prevenciju zlostavljanja i zanemarivanja (Objekt „Borovo“)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudionici: posebno educirani voditelji za provedbu programa ▪ Dinamika: 10.5.-12.5.2022.godine ▪ Oblici rada: prikaz problema, rasprave, igranje uloga, radionice za djecu, pričanje priče, poučavanje strategijama zaštite u situacijama zanemarivanja i zlostavljanja ▪ Broj članova: 4 ▪ Zaduženje: voditelj S.Božić i ostali članovi tima 	<p style="text-align: center;">Cilj:</p> <p>Naučiti djecu da prepoznaju potencijalno opasne i uvredljive situacije. Pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kada se nađu u takvim situacijama. Ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa. Poučiti roditelje o zlostavljanju i zanemarivanju, kako bi bili spremni suočiti se s takvim problemima.</p> <p style="text-align: center;">Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dijete protiv djeteta, ▪ Odrasli neznanac protiv djeteta, ▪ Poznata osoba protiv djeteta, ▪ Povjeravanje odrasloj osobi od povjerenja.

5.2.7. Tim „Super Zdrave“

<ul style="list-style-type: none">▪ Sudionici: odgojitelji na principu dobrovoljnosti▪ Dinamika: 20.9.2021., 21.10.2021., 23.02.2022., 27.4.2022.▪ Oblici rada: pronalaženje idejnih rješenja, razmjena znanja i iskustava, razmatranje i diskusija, fotografiranje, prikupljanje fotografija, prikupljanje materijala▪ Broj članova: 7▪ Zaduženje: voditeljica tima S. Božanić i članovi tima	<p style="text-align: center;">Cilj :</p> <p style="text-align: center;">Osvijestiti značaj zdrave, pravilne i umjerene ishrane u različitim životnim dobima.</p> <p style="text-align: center;">Sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ radni sastanci svaka u svojoj skupini ili zajedničkim aktivnostima unutar vrtića▪ organiziranje tržnice u prostoru vrtića, uključivanje i roditelja u prikupljanju jesenskih plodova, kako bi djeca kroz zanimljive načine (aktivnosti) upoznala različite ukuse i mirise zdravih namirnica▪ djeca zajedno s odgojiteljima pripremaju tradicionalnu zimnicu (kiseli kupus i turšiju)▪ posjeta jedne bake povodom Bijelih Poklada koja je djeci ispričala kako se od šljiva pravi pekmez, te nas sve pozvala na zajedničko druženje i igru kada budu šljive zrele. Baka je ispekla krofnice s pekmezom od šljiva, tradicionalnu slasticu u periodu maskara „Belih Poklada“.▪ zajedničko uređenje vrtića s djecom- cvjetnjak i povrtnjak
---	--

5.2.8. Tim za podršku razvoja potencijalno darovite djece

<ul style="list-style-type: none">▪ Sudionici: ravnateljica, psiholog, odgojiteljice educirane za vođenje programa▪ Dinamika: Listopad 2021.-lipanj 2022.▪ Oblici rada: analize podataka, diskusije, razmjena znanja i iskustava, izrada individualiziranih programa, komunikacijski i informacijski roditeljski sastanak, neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, prezentiranje rada s darovitim djecom▪ Broj članova: 3▪ Zaduženje: voditeljica tima psihologinja T.Vučković i članovi tima	<p style="text-align: center;">Cilj :</p> <p style="text-align: center;">Podrška razvoju specifičnih potreba potencijalno darovitoj djeci</p> <p style="text-align: center;">Sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Provođenje psihologijskog testiranja u svrhu utvrđivanja potencijalne darovitosti▪ Izvješće o utvrđivanju darovitosti, opisi rezultata i mišljenja▪ Predstavljanje programa roditeljima na roditeljskom sastanku putem PPT prezentacije, upoznavanje sa konceptom darovitosti, karakteristikama darovite djece, područjima darovitosti, te o planu provođenja radionica▪ Organiziranje radionica tijekom pedagoške godine
--	---

Tijekom godine, provedena je stručna praksa dvije studentice prve godine Preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, sukladno nastavnom planu i programu studija te Napatku o provedbi stručne prakse Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek. Mentorice studenticama bile su odgojiteljice Lj. Hinić i M. Marić Čekić.

Također, provedena je i stručna praksa za tri studentice druge godine Diplomskog sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, sukladno nastavnom planu i programu studija te Napatku o provedbi stručne prakse Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek.

Mentorice studenticama bile su odgojiteljice V.Lada i M.Kozmar.

Temeljem Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću „Narodne novine“, broj 10/97), tijekom godine, provodio se Program pripravničkog staža za dva odgojitelja-pripravnika te Program pripravničkog staža pedagoga-pripravnika.

Tablica 5.3. Stažiranje pripravnika

5.3.1. Stručno osposobljavanje odgojitelja za polaganje stručnog ispita	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Početak pripravničkog staža: 10. ožujka 2021. 19. svibnja 2021. ▪ Završetak osposobljavanja: 9. ožujka 2022. 18. svibnja 2022. ▪ Zaduženje: polaznik, odgojitelj-mentor, drugi odgojitelji, Povjerenstvo za stručno osposobljavanje ▪ Financiranje: za jednog odgojitelja pripravnika vlastita sredstva Vrtića, za drugog HZZ u cjelosti financira troškove 	<p>Cilj: Osposobljavanje odgojitelja za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita.</p> <p>Sadržaji: Prema programu stručnog osposobljavanja odgojitelja za stjecanje odgovarajućeg radnog iskustva: Prijem i upoznavanje sa sredinom, zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti predškolskog odgoja, Hospitiranje, analiziranje i asistiranje, Neposredno izvođenje aktivnosti, Pripremanje za polaganje stručnog ispita.</p>
5.3.2. Stažiranje pripravnice stručne suradnice-pedagoginje	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Početak stažiranja: 2. svibnja 2022. ▪ Završetak stažiranja: 1. svibnja 2023. ▪ Zaduženje: pripravnik- pedagog mentor-vanjski suradnik, Povjerenstvo za stažiranje pedagoga pripravnika ▪ Financiranje: vlastita sredstva vrtića 	<p>Cilj: Osposobljavanje za stručno i samostalno obavljanje radnih zadaća i polaganje stručnog ispita.</p> <p>Sadržaji: Prema Programu pripravničkog staža stručnog suradnika predškolskog pedagoga: Opći dio: upoznavanje sa zakonskim i programskim propisima iz djelatnosti predškolskog odgoja, obvezama i pravima, Stručni dio: upoznavanje s radnim zadaćama pedagoga, Stručno usavršavanje, Poslovi pedagoga prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića, Izrada praktičnog rada, Praćenje i vrednovanje provedbe Programa i postignuća, polaganje stručnog ispita.</p>

Osim kolektivnih oblika, odgojno-obrazovni radnici, u cilju osobnog profesionalnog razvoja, upotpunjuju i usavršavaju znanja i vještine za obavljanje posla odabirom sadržaja i oblika usavršavanja prema individualnim potrebama i interesima:

Tablica 5.4. Individualno stručno usavršavanje

<i>Individualno stručno usavršavanje</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnovo polazište: pravo i obveza radnika; kontinuirani proces vođen osobnom potrebom stjecanja novih znanja, vještina i razvijanje vrijednosti i stavova ▪ Odabir tema: temelji se na profesionalnom interesu i prioritetima vrtića uz individualno uvažavanje i nadogradnju na stečena znanja i kompetencije (pedagoške, psihološke, didaktičke, metodičke i druge relevantne znanosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program stručnog usavršavanja: izrada prema propisanim sastavnicama (podatci o dječjem vrtiću i osobni podatci o zaposleniku, oblici stručnog usavršavanja, Obvezne teme stručnog usavršavanja prema Planu i programu ustanove, Područja posebnog stručnog interesa, Stručna literatura, Način prijenosa novih spoznaja (vrste usavršavanja, sadržaji i aktivnosti, oblici, organizator, mjesto, datum planiranja i realizacije, trajanje, broj sati, plan i realizacija) ▪ Oblici/Aktivnosti: čitanje i prorada literature, zabilješke, uvođenje i praćenje novina u radu, priprema za rad s pripravnicima, ogleadne aktivnosti, prezentiranje rada s djecom na roditeljskim sastancima, primjena informacija, znanja i vještina usvojenim na stručnim skupovima, iskustveno učenje, zajedničko reflektiranje na postojeću praksu, proučavanje različitih medija.

Prema Godišnjem programu rada Vrtića i strukturi radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika, za stručno usavršavanje (kolektivni i individualni oblici) planirano je 160 sati godišnje.

Tablica 5.5. Program stručnog usavršavanja odgojitelja

<i>Područje posebnog stručnog interesa</i>	<i>Sadržaji stručnog usavršavanja</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvojna i zaštitna prava djece, ▪ Prava djece na sudjelovanje, ▪ Pravo djeteta na poticajno okruženje, ▪ Pravo djeteta na obitelj, ▪ Simbolička igra i stvaralaštvo, ▪ Rad djece na projektima, ▪ Praćenje, procjenjivanje i planiranje, ▪ Razvoj pozitivne slike o sebi, ▪ Priprema djeteta za školu, ▪ Samopouzdanje kod djece, ▪ Razvoj govora, ▪ Razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i predpisalačkih vještina, ▪ Interakcija govora i ostalih aktivnosti, ▪ Osnove demokratskog odgoja, ▪ Emocionalna pedagogija, ▪ Zdravstveni odgoj, ▪ Upoznavanje vremenskog kalendara, ▪ Svijet biljaka, plodova i životinja, ▪ Poticanje i usmjeravanje pažnje, ▪ Osnaživanje socijalne kompetencije, ▪ Značaj kvalitetnog sna, ▪ Fina motorika prstiju i svoda stopala, ▪ Odgoj za demokratsko društvo, ▪ Održivi razvoj i ekologija, ▪ Moralni odgoj, ▪ Djeca iz spektra autizma, ▪ Uvođenje pripravnika u rad, ▪ Socioemocionalni razvoj ličnosti ▪ Inkluzija 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stvaranje sigurnog i poticajnog prostora u jaslicama, ▪ Sensorni razvoj, razvoj pažnje, osjetljivost na zvuk, miris, okus, taktilna i vizualna osjetljivost, ▪ Simbolička igra, ▪ Ritam sna i budnosti, ▪ Njega i higijena, ▪ Poticanje razvoja fine i krupne motorike, ▪ Uključivanje djece, obitelji i relevantnih stručnjaka u proces praćenja, procjenjivanja i planiranja, ▪ Planiranje poučavanja i učenja na temelju informacija o djeci, ▪ Uloga roditelja i odgojitelja u poticanju pozitivne slike o sebi kod djeteta predškolske dobi, ▪ Razvoj vještina, sposobnosti i znanja djeteta potrebnih pri polasku u školu, ▪ Rad na razvoju samopouzdanja, ▪ Rad na kontroliranju (kanalisanju) neprihvatljivih oblika ponašanja, ▪ Razvoj predčitalačkih vještina, ▪ Osnove demokratskog odgoja, ▪ Poticanje i razvoj pravilnog govora (artikulacija), ▪ Kako pomoći djetetu da bude uspješno, ▪ Pozitivna slika o sebi, ▪ Razvoj komunikacije i fine motorike, ▪ Kako nastaju prirodne pojave, ▪ Rituali prije spavanja, ▪ Kontroliranje impulsivnog ponašanja, ▪ Priče i pjesme o pomaganju i suradnji, ▪ Poticajno i sigurno okruženje, ▪ Vrtić u prirodi, izleti i radionice, ▪ Terapija igrom, ▪ Interesi djece s poremećajima iz spektra autizma, ▪ Partnerstvo s roditeljima, ▪ Edukativne i kreativne radionice, ▪ Planiranje i realiziranje oglednih aktivnosti, ▪ Socio- emocionalna inteligencija, ▪ Razvoj suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina, ▪ Govorni razvoj, ▪ Promet i prometni znakovi, ▪ Razvoj govora i poremećaji u govoru, ▪ Dijete i slikovnica, ▪ Dječja igra, ▪ Adaptacija djece na jaslice, ▪ Istražujemo i stvaramo, ▪ Razvoj samostalnosti u jaslicama

Tablica 5.6. Eksterni oblici stručnog usavršavanja i obrazovanja

<i>Organizator</i>	<i>Teme</i>
<p><u><i>Agencija za odgoj i obrazovanje</i></u></p> <p><i>Državna razina</i></p> <p><i>Međužupanijska razina</i></p>	<p>„Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja“</p> <p>„Očuvanje identiteta nacionalne manjine kao temelj za stjecanje znanja, vještina i kompetencija“</p> <p>„Timsko razmatranje najboljeg interesa djece s posebnim potrebama i podrška njihovim obiteljima iz uloge ravnatelja“</p> <p>„Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“</p> <p>„Didaktika i obrazovne strategije“ (Izlagač na stručnom skupu odgojiteljica M. Marić Čekić, Tema: Prostor DV kao treći odgojitelj)</p> <p>„Regionalna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“ (Izlagač na Smotri odgojiteljica T. Prodanović, Projekt: „Majstorske priče“)</p> <p>„Vrednovanje refleksivne prakse iz uloge ravnatelja u predškolskoj ustanovi“</p> <p>„Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva“ (Izlagač na stručnom skupu ravnateljica M. Latinović, Tema: Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva-Rad s potencijalno darovitom djecom)</p>
<p><u><i>Drugi organizatori</i></u></p> <p><i>Udruženje vaspitača Vojvodine, Pedagoški fakultet Maribor i Udruga za poticanje darovitosti „Klikeraj“ Osijek</i></p> <p><i>Ennea d.o.o.</i></p>	<p>Međunarodna stručna konferencija „Inovativni pristupi u poticanju darovitosti“</p> <p>„Međunarodna konferencija Što nas uči Reggio“ Izlagači na Konferenciji odgojiteljice M.M Čekić i M. Đ. Nikolić, Tema : „Reggio koncepcija kao inspiracija u oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja“</p> <p>„Pedagoška dokumentacija kao alat razvoja kurikuluma“ (6 modula) „Kvalitetni odnosi i vođenje u vrtiću“ (8 modula)</p>
<p><i>Stručno-razvojni centar Dječji vrtić Sopot, Zagreb</i></p>	<p>„Individualizirani pristup u radu s djetetom s teškoćom“ (IV modul)</p>
<p><i>KoHo pedagogija</i></p>	<p>Razvojna raketa: „Poticanje razvoja i razvoj u predškolskoj dobi“ „RastEMO“, Dječji mozak i rani razvoj“, „Family Team Building“, „Svenova avantura u svemiru“, „Ra-ta-ta!Djetinjstvo na meti agresivne igre“, „Šumski vrtić“, „Tradicija danskih vrtića i slobodna igra“, „Stimulacija muzikom“, „Kodiranje bez ekrana“, „Veliki prasak“, „Alternativna edukacija i samoupravljanje učenje“, „STEM kroz različite pristupe poučavanja“</p>

	<p>Pauk u mreži dobre prakse: Izlagač na stručnom skupu odgojiteljica M.Đ. Nikolić, Projekt „Čarobni svijet biljaka“</p> <p>Razvojna raketa: „Najmlađi u svijetu medija“, „Čarobne moći bajke“, „Međuvršnjačko nasilje među djecom“, „Rastemo zajedno kroz umjetnost“, „Čitanje s najmlađima“, „Kako ostvariti suradnju s roditeljima“, „Čovječe, nauči s(v)e!“, „Uskoči u priču“, „Simbioza pedagogije, arhitekture i dizajna“, „Suradnja i partnerstvo roditelja i vrtića“</p>
<i>Izdavačka kuća Harfa</i>	„Kako odgojiti mentalno snažno dijete“
<i>Udruga odgojitelja Terina</i>	Otpornost djeteta –rasti i napredovati unatoč poteškoćama
<i>Udruga roditelja djece s poteškoćama u razvoju Vukovarski leptirići</i>	„Poseban kao i ti“, „A što sad“ „Senzorna integracija“ „Što kada dijete ne može izraziti svoje želje i potrebe?“
<i>Sinapsus</i>	„Otkrij, primjeni, promjeni“

Eksterni oblici stručnog usavršavanja i obrazovanja realizirani su sudjelovanjem na stručnim skupovima, izlaganjima na stručnim skupovima na međunarodnoj i međužupanijskoj razini, pedagoškim radionicama, seminarima, predavanjima, te drugim oblicima usavršavanja i obrazovanja, ovisno o programima organizatora. Pri provedbi stručnog usavršavanja bili su zastupljeni različiti oblici i strategije rada: praćenje nove literature i periodike, vođenje bilježaka i podsjetnika, međusobno informiranje o pročitanoj literaturi, refleksivne aktivnosti individualno i s drugima, dijeljenje znanja, iskustava i vještina, mentorski rad, pružanjem profesionalne podrške, zajednice učenja, timski, grupni rad i rad u paru, razmjena teorijskih znanja sa sustručnjacima i roditeljima, radnim sastancima i drugim oblicima i strategijama. Veliki fond literature na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu, te srpskom jeziku i ćirilicom pismu za stručno usavršavanje, odgojiteljice su mogli pronaći u knjižnom fondu Vrtića.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio će uspostavljanje, održavanje i unapređivanje partnerskih odnosa s roditeljima, te kvalitativno i kvantitativno povećanje roditeljske uključenosti, obiteljske angažiranosti u procese učenja i razvoja djeteta, te života i rada Vrtića.

Analiza ostvarenja zacrtanih smjernica u radu s roditeljima pokazuje značajan doprinos na uspostavljanju i unapređivanju partnerskih s roditeljima. Ostvarivanje planiranih mjera i strategija rada s roditeljima ostvarivana je slijedećim elementima, metodama i strategijama rada:

Tablica 6.1. Partnerstvo s roditeljima

<i>Elementi</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Upoznati potrebe i očekivanja roditelja u svezi boravka djeteta u vrtiću (inicijalni intervju, kontinuirana razmjena informacija),▪ Otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja, prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju,▪ Dobrovoljnost i realna ravnopravnost u odnosima,▪ Uzajamno uvažavanje mišljenja, poštovanja različitosti u pogledima na odgoj i obrazovanje, postizanje konsenzusa u odnosu na odgojne ciljeve,▪ Otvorenost i iskrenost, ostvarivanje uzajamnog povezivanja,▪ Dijeljenje informacija, odgovornosti, znanja, vještina,▪ Želja za dogovaranjem, zajedničko donošenje odluka, zajednička procjena napretka djeteta,▪ Ohrabrivanje i stimuliranje roditelja na slobodno izražavanje mišljenja, građenje povoljnih prilika za zajedničko djelovanje,▪ Čiste interakcije, kontinuirana i otvorena komunikacija, aktivno slušanje,▪ Kontinuirana, blagovremena i redovita razmjena informacija o radu i napredovanju djeteta,▪ Uključivanje u događanja i aktivnosti iz života i rada Vrtića, sudjelovanje u aktivnostima zajedno s djecom i odgojiteljima,▪ Uvažavanje i poštovanje individualnosti i različitosti,▪ Objektivnost i samokritičnost, refleksija, ispitivanje, rasprava, evaluacija,▪ Profesionalizam-odgojitelji (radna kultura, kultura komuniciranja s djecom i roditeljima).
<i>Metode</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vođenje i usmjeravanje odnosa (pozivanje, poticanje, ohrabrivanje na suradnju),▪ Planiranje i pripremanje aktivnosti i događaja koji potiču interes roditelja i motiviraju na neposredno sudjelovanje u životu i radu odgojne grupe i Vrtića,▪ Sudjelovanje u aktivnostima s djecom (neposredno/posredno), „učenje kroz aktivnost“,▪ Stimulativno materijalno i socijalno okruženje (bogaćenje okruženja, kreativan odnos odgojitelja i roditelja, pedagoške radionice, kutići za roditelje).

U cijelosti su ostvarene i bitne zadaće kao i sadržaji rada s roditeljima:

Tablica 6.1. Zadaće, sadržaji i aktivnosti suradnje s roditeljima

	<i>Zadaće, sadržaji i aktivnosti</i>
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proces prilagodbe na vrtić: pomoći u procesu prilagodbe, reduciranje separacijskog straha, ▪ Postupna prilagodbu i zajednički boravak roditelja i djeteta u grupi, ▪ Spoznavanje roditeljske uloge u podupiranju interesa i sposobnosti djeteta, ▪ Sudjelovanje u planiranju odgojno-obrazovnog rada u najboljem interesu djeteta, te praćenje razvoja djeteta.
<i>Odgojitelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicijalni razgovor i dogovor s roditeljima o načinu uključivanja djeteta u vrtić, pravima i obvezama i svim drugim aspektima važnim za rast i razvoj djeteta, ▪ Uspostavljanje otvorene i iskrene komunikacije, ▪ Aktivno sudjelovanje u životu i radu odgojno-obrazovne skupine kroz različite oblike posrednog i neposrednog sudjelovanja (roditelji kao: volonteri, promatrači, pomagači, instruktori, realizatori, organizatori, koordinatori).
<i>Roditelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pružanje informacija o djelatnosti vrtića, ▪ Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece ▪ Informiranje o pravima i obvezama roditelja, Pomoći roditelju u jačanju roditeljskih kompetencija, ▪ Suradnja pri neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog rada, ▪ Razmatranje i donošenje zajedničkih odluka o sadržajima i strategijama rješavanju razvojnih potreba i problema djeteta.

U svrhu poticanja cjelovitog razvoja i osobnosti djeteta te unapređivanja kvalitete njegova života, kontinuirano smo djelovali na povezivanju odgojnih utjecaja vrtićke i obiteljske sredine. Navedeno smo ostvarivali promišljanjem odgojitelja o iznalaženju pedagoških situacija u kojima su roditelji neposredno sudjelovali kako u koncipiranju sadržaja i načina rada (ideje i sugestije za kreiranje odgojno-obrazovnog rada na razinama dijete-odgojna skupina-Vrtić), tako i kroz neposredno sudjelovanje u realiziranju aktivnosti s djecom, te vrednovanju suradnje i postignuća odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo kroz različite oblike neposredne i posredne suradnje:

Tablica 6.2. Neposredni oblici suradnje s roditeljima

<i>Oblici suradnje</i>	<i>Sadržaji suradnje</i>
<i>Intervju s roditeljima prilikom upisa djeteta</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podaci o uvjetima života ▪ snimanje potreba djeteta i roditelja ▪ dnevni ritam života i aktivnosti ▪ posebne zdravstvene i druge potrebe
<i>Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacija rada vrtića ▪ dnevni raspored aktivnosti u vrtiću ▪ aktivnosti djece u vrtiću ▪ postupci kojima roditelji mogu olakšati prilagodbu djeteta na promjenu
<i>Razmjena informacija s roditeljima</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doprinos kvalitetnijem i bogatijem programu, životu i radu Vrtića ▪ upoznavanje s interesima i afinitetima roditelja - obogaćivanje sadržaja rada s djecom (prigodne aktivnosti) ▪ razgovori, upitnici, ankete
<i>Prilagodba</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje potreba djeteta i roditelja, praćenje procesa prilagodbe, boravak roditelja u skupini
<i>Svakodnevna razmjena informacija</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razmjena informacija o aspektima psihofizičkog stanja, rasta i razvoja djeteta ▪ situacije: dolazak i odlazak djeteta iz vrtića.
<i>Individualni kontakti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razmjena informacija i stavova o razvoju i napredovanju djeteta u obitelji i vrtiću, usklađivanje odgojnih utjecaja
<i>Roditeljski sastanci Odgojne skupine: informativni, tematski, radionice, komunikacijski</i>	<p><u>Informativni roditeljski sastanci</u> „Kućni red, opća pravila i organizacija rada vrtića“, „Planirane aktivnosti za naredni period“, „Informativni roditeljski sastanak“</p> <p><u>Tematski roditeljski sastanci</u> „Adaptacija u jaslicama“, „Griženje u jaslicama“, „Adaptacija djece i suradnja s roditeljima“, „Govorni razvoj djece“, „Aspekti razvoja i njihov utjecaj na pripremu djeteta za školu“, „Što očekivati od djeteta 2 – 4 godine“, „Značaj bajki za cjelokupni razvoj djeteta“, „Pedagoški značaj dobno mješovitih grupa“, „Priprema djece za školu“.</p> <p><u>Komunikacijski roditeljski sastanci</u> „Spremnost za školu: kombinacija cjelokupne razvojne zrelosti, karakteristika i vještina djeteta“, „Granice: zašto i kako? Zašto je roditelju teško postaviti granice, a djetetu ispoštovati?“</p> <p><u>Radionice s roditeljima</u> Izrada Uskršno-proljetnih vjenčića, Izrada poticaja i didaktike u vezi s projektom „Plavi planet“; Uskršnja radionica</p> <p><u>Zajedničke aktivnosti i druženja s roditeljima</u> Završne Svečanosti za roditelje (druženje djece i odraslih) Dječja postignuća (svečanost) „Prodavnica sreće i ljubavi“- završna svečanost (druženje djece i odraslih)</p>
<i>Neposredno sudjelovanje u radu</i>	<p>Obrada određene teme, prisustvo u skupini (stomatolog- „Zub zubić“; bele poklade- pekmez kao produkt voća; promocija pčelarskih proizvoda)</p>

Tablica broj 6.4. Posredni oblici suradnje s roditeljima

<i>Oblici</i>	<i>Sadržaji</i>
<i>Kutić za roditelje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravovremeno informiranje o pitanjima iz života i rada vrtića te odgojne skupine, ▪ Sadržaji: informiranje o tjednim planovima rada s djecom, ilustracije iz pedagoškog rada: likovni radovi, „iskrice“, iskazi, poruke, fotografije, zidne novine, obavijesti o značajnim zbivanjima i događanjima, pozivi na suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, edukativni materijali iz područja pedagogije, psihologije, zdravlja i zaštite djece.
<i>Drugi oblici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoć u pribavljanju pedagoški neoblikovanog materijala i plodova, kutija, ambalaže i sl., slikovnica, knjiga ▪ Radionice izrade predmeta za prodajne izložbe ▪ Organizacija domaćinstva vrtićkim skupinama na svom OPG-u ▪ Suradnja s roditeljima oko organizacije posjeta izvan vrtića ▪ Sudjelovanje u zajedničkim akcijama (zdrava zimmica, sakupljanje plastičnih boca za reciklažu) ▪ Kontinuirana suradnja preko društvenih mreža za vrijeme nedolaska i /ili djelomičnog dolaska djece u vrtić ▪ Sudjelovanje roditelja na svečanostima u vrtiću

Tablica 6.5. Indikatori postignuća

<p>Ishodi: približavanje roditelja vrtiću i vrtića roditelju, izgradnja uzajamnog povjerenja, uvažavanja, objektivnosti, te otvorenog i iskrenog komuniciranja, bolje zadovoljavanje potreba djeteta, aktivnije sudjelovanje roditelja u pripremanju, provedbi odgojno-obrazovnog programa, veći odaziv roditelja na organizirane oblike suradnje, profesionalna komunikacija i konstruktivno rješavanje eventualnih nesuglasica, osnaženost roditelja za preuzimanje inicijativa, davanje mišljenja i prijedloga za dobrobit djeteta/djece, poboljšanje odnosa na relacijama dijete-roditelj-odgojitelj, bolja usklađenost odgojnih utjecaja i zajedničko rješavanje razvojnih potreba i problema djeteta, učinkovitije zadovoljavanje potreba djeteta i roditelja.</p>

Tablica 6.6. Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje

<p>Prikupljanje, analiza podataka i vrednovanje: zapisnici s roditeljskih sastanaka, zapisnici o provedbi individualnih kontakata s roditeljima, zapisnici o zajedničkim aktivnostima djece i roditelja, evidencija komunikacije s roditeljima preko društvenih mreža o zajedničkoj provedbi aktivnosti s djecom, preporukama kvantitativna i kvalitativna analiza kroz obradu podataka iz upitnika i anketa za roditelje prema različitim oblicima suradnje, evidencije prisustvovanja na pojedinim oblicima suradnje, dokumentacije odgojitelja (planirano-realizirano kroz kvantitativnu i kvalitativnu analizu), vrednovanje roditelja o provedenim oblicima suradnje, evaluacijski listovi za roditelje, evaluacijski listovi za odgojitelje, analiza ostvarivanja planiranih oblika suradnje prema Godišnjem planu i programu Vrtića te iz drugih izvora</p>
<p>Dinamika praćenja i vrednovanja: etapno, periodično, tromjesečno, mjesečno, godišnje</p>

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

U cilju ostvarivanja programa odgojno-obrazovnog rada kao i Programa rada Vrtića surađivali smo s brojnim čimbenicima društvene sredine. Ostvarili smo dvosmjernu komunikaciju s brojnim ustanovama, organizacijama i udrugama u cilju obogaćivanja rada s djecom i roditeljima te postigli aktivno sudjelovanje lokalne i šire zajednice u životu i radu Vrtića te uključivanje djece u život socijalne zajednice. Suradnjom s društvenim čimbenicima obogatili smo sadržaje rada s djecom, a posebice pri obilježavanju značajnih datuma te planiranih aktivnosti prema globalnom tematskom planiranju (programi iz kulture, sporta, umjetnosti, nauke, zaštite) te razvijali građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice.

U provedbi ostvarivanja i podizanja kvalitete rada, Vrtić je surađivao s Ministarstvom znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Vukovar, nadležnim upravnim odjelima (Upravni odjel za kulturu, obrazovanje, sport, branitelje, socijalnu politiku i civilno društvo – odsjek za predškolski odgoj, školstvo, visoko školstvo i sport te drugim organizacijama, ustanovama i institucijama:

Tablica 7.1. Suradnja s društvenim čimbenicima

<i>Faktori društvene sredine</i>	<i>Sadržaji i oblici suradnje</i>
<i>Osnovne škole i srednje škole</i>	Suradnja s OŠ Dragutina Tadijanović, OŠ Nikole André i OŠ Siniše Glavaševića
<i>Predškolske ustanove na području grada</i>	DV Vukovar I
<i>Predškolske ustanove na području naše županije</i>	DV „Zlatokosa“, DV „Liliput“
<i>Zajedničko vijeće općina, Vijeće srpske nacionalne manjine grada Vukovara, Vijeće srpske nacionalne manjine VSŽ</i>	Donacije prigodom pravoslavnih blagdana, praznika, sudjelovanja djece na raznim događanjima i posjetama (Dječja olimpijada 2021.), donacija literature za djecu i odgojitelje
<i>Glazbena škola pri OŠ Dragutina Tadijanovića</i>	Provedba kraćeg programa glazbene igraonice za djecu u godini pred polazak u školu
<i>Srpska pravoslavna crkva</i>	Pomoć pri obilježavanju pravoslavnih blagdana
<i>Gradska knjižnica Vukovar</i>	Posjeta djece knjižnici, aktivnosti i radionice s djecom, pomoć u radu djece na projektima i provedbi aktivnosti.
<i>Hrvatski dom Vukovar</i>	Vukovarsko lutkarsko proljeće 2022., Kino projekcija- „Tko je ukrao Božić“
<i>Turistička zajednica grada</i>	Maškare 2022

Vukovara	
Centar za socijalnu skrb Vukovar	Zaštita prava i dobrobiti djeteta/ce
Gradski muzej Vukovar	Posjete Gradskom muzeju-obilazak postave muzeja, radionice/igraonice za djecu.
VURA, Razvojna agencija Vukovar	Provedba projekta „Super je biti različit“ i projekta u suradnji s Dječjim vrtićem Vukovar I „Vrtić za bolji život“
Policijska postaja Vukovar	Posjeta policajaca Vrtiću, Aktivnosti: sigurnost u prometu, opasnosti od eksplozivnih naprava, upoznavanje zanimanja policajac.
Zavod za javno zdravstvo, Vukovar	Sanitarni pregledi radnika, Nadzor slučajeva epidemijskih bolesti, Nadzor slučajeva pojave COVID-19 virusa (izolacije djece i zaposlenika)
Dom zdravlja Vukovar	Suradnja s dječjim pedijatrima (konzultacije oko aktualnih dječjih bolesti, procjepljenost djece); organizacija posjeta stomatologa
Ljekarna Vukovar	
JU Sportski objekti Vukovar	Program „Privikavanja djece na vodu“
Udruga Kineziologa grada Vukovara	Provedba kraćeg programa sportske igraonice za djecu predškolske dobi
Udruga žena Vukovar „Eko start“	Organizacija posjeta djece Eko Vrtu
Mediji	Informiranje o važnijim događanjima i aktivnostima Vrtića.
Čazmatrans d.o.o.	Organiziranje prijevoza djece
ZOO vrt Osijek	Posjeta djece starijih odgojnih skupina
HRVATSKA POŠTA- Poštanski ured Vukovar	Posjeta djece
Gradsko klizalište Vukovar	Škola klizanja za djecu starijih odgojnih skupina
Gradska tržnica	Posjete djece
OPG Simkić Bobota	Posjeta djece plasteniku jagoda
Pekara Dora, Pekara Karan	Posjete djece
Svemirska igraonica „ASTROGARDEN“ u Osijeku	Posjeta djece
„Park znanosti“ iz Oroslavja (online putem)	Obogaćivanje kreativnosti i unapređivanje natjecateljskog duha
Udruga pčelara Vukovar 91	Posjet pčelara vrtiću
Nogometni klub „Vuteks-sloga“	Posjet klubskog trenera vrtiću

8. VREDNOVANJE RADA VRTIĆA

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio planiranja, programiranja, ostvarivanja planova i programa te ciljeva koje želimo ostvariti u radu. U međusobnom odnosu plana-ostvarenja i vrednovanja, predmet vrednovanja bio je vrednovanje svake navedene kategorije (planiranje, programiranje, ostvarenje i samo vrednovanje) kako bismo dobili povratne informacije o učinkovitosti i kvaliteti rada. S obzirom na pristupe vrednovanju u Vrtiću vrednovali smo rad na razinama: odgojna skupina, posebni programi i Vrtić u cjelini. S tim u svezi vrednovali smo postignute rezultate na temelju skupljanja, sređivanja i analize informacija kako bismo uočili slabosti, vršili korekcije te iznalazili mogućnosti otklanjanja uočenih teškoća.

U cilju unapređivanja cjelokupnog rada u Vrtiću, tijekom godine kontinuirano smo promišljali i vrednovali kvalitetu rada, osvješćivali znanja o postignućima (problemima i teškoćama) kroz pristupe osobne angažiranosti i zapažanja relevantnih podataka (konceptija, učinkovitost procesa i efekti programa), kako bismo otklanjali uočene nedostatke i trasirali put razvoja i kontinuiranom poboljšanju kvaliteta rada. S obzirom na načine kvalitete rada Vrtića, vrednovali smo internim i eksternim pristupom:

Tablica 8.1.Vrednovanje rada Vrtića

<i>Razina</i>	<i>Nositelji praćenja i vrednovanja</i>
<i>Odgojna skupina</i>	<p>Samovrednovanje odgojitelja/Praćenje i vrednovanje ravnateljice</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Praćenje vrednovanje napredovanje svakog djeteta i odgojne skupine▪ Praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada (tjedno, etapno, tromjesečno, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s roditeljima (periodično, tromjesečno, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje suradnje s lokalnom zajednicom (periodično, godišnje)▪ Praćenje i vrednovanje stručnog usavršavanja (periodično, godišnje),▪ Izvori podataka: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenici, dosje djeteta, evidencije o uključivanju drugih stručnjaka u rad s djetetom s posebnim potrebama, individualiziran program rada s djetetom, portfolio djeteta, bilješke o djeci, zabilješke o praćenju napredovanja djeteta, zabilješke o uočenim teškoćama i poduzetim mjerama za njihovo otklanjanje, skale razvoja i ponašanja koje se primjenjuju najčešće početkom i krajem školske godine, video zapisi, zabilješke refleksivne prakse, ček liste za zajedničku procjenu odgojitelja i roditelja, rezultati upitnika za roditelje o kvaliteti provedenih zajedničkih aktivnosti i različitim oblicima suradnje, individualni planovi stručnog usavršavanja, knjige zapisnika, portfolio odgojitelja.

<p><i>Posebni programi</i></p>	<p>Samovrednovanje realizatora i koordinatora programa /Praćenje i vrednovanje ravnateljice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na nivou realizacije pojedinih posebnih programa za djecu (Program rada s darovitom djecom, Program sportske igraonice) evaluacija se vrši po planu samog programa i na osnovu instrumenata koji su specijalno za to izrađeni tijekom i po završetku programa
<p><i>Vrtić</i></p>	<p>Praćenje i vrednovanje ravnateljice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje i kvalitativna i kvantitativna analiza i vrednovanje ostvarenosti Godišnjeg plana i programa rada Vrtića prema svim sastavnicama ▪ Izvori podataka: plan praćenja ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, evidencije o prijavljenim neispravnostima aparata, uređaja, opreme i evidencije o otklonjenim neispravnostima, ponude za različite nabavke i sklapanje ugovora, evidencije o provedenim mjerama sigurnosti i zaštite djeteta i radnika, evidencije spiskova potreba potrošnog materijala, evidencije o broju djece, evidencije o broju djece za vrijeme dežurstva, izvješća sa seminara i stručnih skupova, zapisnici, pedagoška dokumentacija odgojitelja i druga dokumentacija programi i projekti koji se provode u Vrtiću, evidencije o radnom vremenu, molbe za odobravanje slobodnih dana, ▪ Najdetajnije sumirani rezultati vrednovanja su sistematizirani u Godišnjem izvješću o radu Vrtića (od instrumenata se koriste tabele, grafikoni, analize) ▪ Na razini Vrtića postoje kvalitetna ostvarenja, vrijedna postignuća vlastite prakse, koja se prezentiraju na Odgojiteljskim vijećima i stručnim skupovima koja oslikavaju stanje i aktualnosti u razvoju odgojno - obrazovne prakse
<p><i>Vanjsko vrednovanje</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministarstvo znanosti i obrazovanja, RH.

9. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA-PEDAGOGA

Tablica 9.1. Realizacija zadaća i sadržaja rada

	<i>Zadaće-sadržaji rada</i>
<i>U odnosu na dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinositi stvaranju uvjeta za kreiranje prostornog i materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece, ▪ Sudjelovanje u osiguravanju dobrobiti za dijete u svim segmentima rada (osobne, emocionalne, socijalne, obrazovne) ▪ Sudjelovanje u timskom pristupu praćenja zadovoljavanja aktualnih razvojnih i drugih potreba, te praćenje napredovanja djeteta, ▪ Sudjelovanje u osnaživanju identiteta, razvijanju pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta, ▪ Osnaživanje autonomije djeteta u izboru materijala, aktivnosti, partnera u aktivnostima i samostalnosti u provedbi aktivnosti, ▪ Praćenje odgojno-obrazovnog procesa s aspekta prepoznavanja potreba, interesa i sposobnosti djeteta u cilju zadovoljavanja razvojnih potreba djeteta, ▪ Sudjelovanje u realizaciji i evaluaciji različitih odgojno-obrazovnih programa na razini odgojno-obrazovnih grupa, Vrtića i izvan Vrtića.
<i>U odnosu na odgojiteljice</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinositi stvaranju uvjeta za kreiranje prostornog i materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece, ▪ Daljnji rad na senzibiliziranju odgojiteljica za prepoznavanje potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djeteta/djece, ▪ Pružanje pomoći odgojiteljicama u radu s djecom u godini pred polazak u školu, ▪ Poticati na primjenu novih spoznaja i metoda rada u suvremenoj predškolskoj pedagogiji, ▪ Senzibiliziranje odgojitelja na primjenu odgovarajuće prakse u odnosu na sigurnost djeteta, higijenske zahtjeve, prehranu i zaštitu, posebice od rizika zanemarivanja i zlostavljanja, ▪ Pomoć odgojiteljima u sistematskom praćenju napredovanja djeteta (u suradnji s djecom i roditeljima), dokumentiranje aktivnosti, procesa i produkata te njihovo interpretiranje, kao temelja za daljnje planiranje rada i usklađivanje s potrebama djeteta, ▪ Analiziranje pedagoške dokumentacije
<i>U odnosu na roditelje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje kvalitete ostvarivanja suradnje s roditeljima kroz različite neposredne i posredne oblike suradnje,
<i>U odnosu na društvenu sredinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suradnja s nadležnim institucijama: Agencija za odgoj i obrazovanje, ▪ Realizacija odgojno-obrazovnog programa kroz dvosmjernu suradnju s društvenom sredinom: realizacija odgojno-obrazovnog programa u Vrtiću i lokalnoj zajednici.

Tablica 9.2. Realizacija bitnih zadaća i sadržaja rada u odnosu na razvojnu djelatnost

<i>Planiranje i programiranje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izrada godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika – pedagoga (za razdoblje od 1.5.22. do 31.8.2022.)
<i>Praćenje i vrednovanje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u praćenju ostvarivanja osnovnih zadaća u Godišnjem planu i programu Vrtića, ▪ Sudjelovanje u praćenju i valorizaciji odgojno-obrazovnog rada na razinama djetete- odgojno-obrazovna grupa-Vrtić, ▪ Praćenje stručnog usavršavanja odgojitelja, ▪ Kontinuirano individualno stručno usavršavanje .
<i>Ostali poslovi</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predlaganje nabavke stručne literature za odgojitelje i literature za djecu, ▪ Sudjelovanje i izrada statističkih izvješća o radu vrtića, izrada analiza i Izvješća o Godišnjem planu i programu rada vrtića ▪ Sudjelovanje u vođenju pedagoške dokumentacije Vrtića.

10. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Tablica 10.1. Realizacija zadaća i sadržaja rada

	<i>Zadace-sadržaji rada</i>
<i>U odnosu na dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje perioda adaptacije novoupisane djece ▪ Individualni rad s djecom (preventivni i interveniranje) ▪ Rad s djecom–prikupljanje i analiza podataka o teškoćama (praćenje stanja, uporaba dijagnostičkih postupaka) ▪ Identifikacija darovite djece (informacije o rezultatima identifikacije za odgojitelje i stručne suradnike) ▪ Izrada mišljenja o potencijalno darovitoj djeci na osnovu ostvarenih rezultata ▪ Sudjelovanje u realizaciji Programa rada s darovitom djecom ▪ Rad s Timom za rad s darovitom djecom (planiranje aktivnosti, razmjena informacija) ▪ Grupni rad s djecom – radionice ▪ Interveniranje i rad u slučajevima pojave poremećaja ponašanja kod djece ▪ Provedba prevencije emocionalnih teškoća, teškoća u ponašanju, zlostavljanja i zanemarivanja djece, planiranje i provođenje intervencije u kriznim situacijama i pružanje pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja ▪ Sudjelovanje u osnaživanju identiteta, razvijanju pozitivne slike o sebi i samopoštovanja ▪ Unapređivanje individualnog rada s djecom iz domene rada psihologa ▪ Praćenje stanja opremljenosti i sredstava za rad u skupini:

	<p>predlaganje nabavke didaktičkog i potrošnog materijala, te literature za djecu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procjena psihofizičke zrelosti djece za polazak u školu
<i>U odnosu na odgojiteljice</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića ▪ Sudjelovanje u radnoj skupini za provođenje i praćenje individualiziranih odgojno-obrazovnih programa ▪ Sudjelovanje u izradi različitih metoda rada, izvedbenih programa ▪ Informativno savjetodavni rad s odgojiteljima ▪ Pružanje individualne stručne pomoći u planiranju i neposrednom izvođenju odgojno-obrazovnog rada ▪ Davanje smjernica za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća ▪ Sudjelovanje u provedbi i planiranju internih oblika stručnog usavršavanja (radionice, timski rad) ▪ Dalji rad na senzibiliziranju odgojiteljica za prepoznavanje potreba, razvojnih mogućnosti i interesa djece ▪ Suradnja s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta ▪ Suradničko planiranje razvojnih zadaća ▪ Informiranje o prikupljenim podacima o razvojnom statusu djeteta i planiranje aktivnosti na temelju istih ▪ Poticanje pozitivne komunikacije među sudionicima na razini (dijete-dijete, djete-odgojitelj, odgojitelj-odgojitelj) ▪ Jačanje kompetencija za refleksiju, samovrednovanje i vrednovanje kroz razgovore s odgojiteljima ▪ Upućivanje i obučavanje odgojitelja za rad s potencijalno darovitom djecom
<i>U odnosu na roditelje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoć u procesu prilagodbe djeteta na vrtić ▪ Individualni razgovori i konzultacije ▪ Rad na usklađivanju odgojnih postupaka i ostvarivanje kvalitetne suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima ▪ Individualno savjetodavni rad i podrška roditeljima djece s posebnim potrebama ▪ Inicijalni razgovori s roditeljima potencijalno darovite djece te pružanje informacija o postignutim rezultatima testiranja ▪ Pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija (preporuke za rad kod kuće, upućivanje na literaturu) ▪ Podrška roditeljima djece s razvojnim odstupanjima i upućivanje u vanjske ustanove ▪ Provođenje komunikacijskog i informativnog roditeljskog sastanka u svrhu predstavljanja programa za potencijalno darovitu djecu ▪ Savjetodavni rad s roditeljima iz domena rada psihologa.
<i>U odnosu na društvenu sredinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suradnja s drugim vrtićima i osnovnim školama u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, ▪ Suradnja s nadležnim institucijama: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u izradi plana i programa suradnje s različitim faktorima društvene sredine, ▪ Uključivanje Vrtića u projekte čimbenika društvene sredine kroz razvoj partnerstva u provedbi projekta „Super je biti različit“ <p>Realizacija odgojno-obrazovnog programa kroz dvosmjernu suradnju s društvenom sredinom: realizacija odgojno-obrazovnog programa u Vrtiću i lokalnoj zajednici.</p>
--	--

Tablica 10.2. Realizacija bitnih zadaća i sadržaja rada u odnosu na razvojnu djelatnost

<i>Planiranje i programiranje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izrada godišnjeg plana i programa stručnog suradnika- psihologa ▪ Izrada Godišnjeg izvješća o radu psihologa ▪ Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2021./2022., sudjelovanje u izradi Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2021./2022., sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu Vrtića za pedagošku 2021./2022. ▪ Planiranje i vođenje dokumentacije vezane za rad psihologa ▪ Praćenje i procjena psihofizičkog razvoja djece i identifikacija djece s posebnim potrebama, odgoju i njezi te poduzimanje adekvatnih mjera (planiranje i organiziranje primjerenog okruženja za učenje i razvoj, promišljanje razvojnih zadaća prema potrebama i sposobnostima djece) ▪ Radni dogovori s odgojiteljicama s ciljem individualizacije odgojno obrazovnog procesa ▪ Utvrđivanje stanja i praćenje napredovanja psihomotornog, kognitivnog i socioemocionalnog razvoja djeteta ▪ Planiranje i sudjelovanje u realizaciji Programa za rad s darovitom djecom ▪ Sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća ▪ Izrada stručne radionice za odgojitelje ”Darovito dijete i perfekcionizam u predškolskoj ustanovi”
<i>Praćenje i vrednovanje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u praćenju ostvarivanja osnovnih zadaća u Godišnjem planu i programu Vrtića, ▪ Praćenje stručne literature, kontinuirano stručno usavršavanje ▪ Konzultiranje i suradnja pri osmišljavanju radnih sastanaka, radionica, zajednica učenja i roditeljskih sastanaka, ▪ Praćenje i analiza pripremljenosti djece za polazak u školu ▪ Sudjelovanje u praćenju i vrednovanju napredovanja razvoja djeteta s razvojnim teškoćama, te darovite djece ▪ Sudjelovanje u praćenju i valorizaciji odgojno-obrazovnog rada na razinama djetete- odgojno-obrazovna skupina – Vrtić.
<i>Ostali poslovi</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sudjelovanje u vođenju psihološke dokumentacije vrtića ▪ Informiranje o psihološkoj literaturi i novostima iz oblasti psihologije ▪ Kontinuirano informiranje suradnika o novinama u psihološkoj literaturi, te predlaganje nabavke stručne literature za odgojitelje i literature za djecu,

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnji plan ravnateljice bio je usmjeren na provedbu zakonitosti rada Vrtića, izradu i donošenje općih akata, stvaranje materijalnih, prostornih, organizacijskih i kadrovskih uvjeta za kvalitetnu provedbu predškolskog odgoja u Vrtiću te podizanje kvalitete življenja i rada svih zaposlenika.

Bitne zadaće na unapređivanju rada ostvarene su u pojedinim segmentima rada u odnosu na:

Tablica 10.1. Realizacija planiranih zadaća i aktivnosti ravnateljice

	<i>Zadaće i aktivnosti</i>
<i>Poslovi vođenja</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi) ▪ Zastupanje i predstavljanje Vrtića ▪ Koordinacija u funkcioniranju ustanove ▪ Pravovremeno pripremanje i donošenje općih akata i drugih dokumenata s važećim zakonskim odredbama i propisima ▪ Planiranje, praćenje i evaluacija rada ▪ Izvješćivanje nadležnih organa o radu ustanove
<i>Dijete</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinos stvaranju uvjeta za kreiranje materijalnog poticajnog okruženja za igru i učenje djece ▪ Unapređivanje provodu mjera zdravstvene zaštite, dokumentiranje, evaluacija ▪ Osiguravanje uvjeta za inkluzivni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju ▪ Sudjelovanje u planiranju, realizaciji i evaluaciji različitih odgojno-obrazovnih programa na razini Vrtića i izvan Vrtića
<i>Roditelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprinos zadovoljavanju potreba roditelja (programi, oblici suradnje, afirmiranje roditeljskih interesa i afiniteta) ▪ Pratiti kvalitet ostvarivanja suradnje s roditeljima ▪ Poticanje i organiziranje različitih oblika suradnje s roditeljima (formalni i neformalni oblici)
<i>Odgojitelji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podržavati profesionalni razvoj odgojitelja i osigurati uvjete za sudjelovanjem u različitim oblicima stručnog usavršavanja ▪ Poticati timski rad, razmjenu znanja i praktičnih iskustava te reflektivnu praksu ▪ Poticanje odgojitelja na slobodno iznošenje stavova, kritičko promišljanje o vlastitom radu i radu Vrtića, diskusije, inicijativa te razvoj potencijala ▪ Rad u Povjerenstvu za uvođenje odgojitelja pripravnika u samostalni rad

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rad u Povjerenstvu za uvođenje pedagoga pripravnika u rad ▪ Organizirati predavanja i radionice vanjskih suradnika
<i>Ostali radnici</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osigurati uvjete za stručno usavršavanje u skladu s naravi posla ▪ Rješavati pitanja iz radnih odnosa ▪ Stvarati sigurne uvjete za rad ▪ Motiviranje radnika za podizanja kvalitete rada
<i>Suradnja (društveni čimbenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje i provedba projekata kroz partnerske odnose, poduzimanje mjera za rješavanje novonastalih problema

Tablica 10.2. Realizacija poslova i zadaća iz Godišnjeg plana rada ravnateljice

<i>Planiranje i programiranje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izrada Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za pedagošku godinu 2021./2022. ▪ Izrada Kurikuluma Vrtića za pedagošku godinu 2021./2022. ▪ Izrada Godišnjeg izvješća o radu Vrtića za pedagošku godinu 2021./2022. ▪ Izrada godišnjih planova: stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima ▪ Sudjelovanje u izradi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa ▪ Operativni godišnji plan i program rada ravnatelja ▪ Sudjelovanje u izradi internih akata i dokumenata ▪ Izrada Plana i programa pripravničkog staža odgojitelja ▪ Izrada plana godišnjih odmora zaposlenika.
<i>Organizacijsko - materijalno poslovanje</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vođenje Vrtića (organizacijski, financijski, pravni i stručno pedagoški poslovi) ▪ Usklađivanje organizacije rada sa zakonskim izmjenama ▪ Organizacija cjelokupnog rada Vrtića ▪ Organizacija rada u vrijeme pandemije virusa COVID-19 ▪ Organiziranje zamjene za nenazočne zaposlenike ▪ Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem i planiranje potrebnih ljudskih resursa za provedbu Godišnjeg plana i programa ▪ Koordinacija i praćenje materijalno-financijskog poslovanja ▪ Unapređivanje materijalno-tehničkih uvjeta rada
Organizacija, praćenje i valorizacija programa odgojno-obrazovnog rada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama ▪ Sudjelovanje u radu Tima za potencijalno darovitu djecu ▪ Osiguranje prostorno-tehničkih materijalnih uvjeta u svim segmentima rada ▪ Praćenje organizacije rada Vrtića ▪ Praćenje evidencija radnog vremena radnika i satnice odgojitelja ▪ Organizacija stručnog usavršavanja radnika ▪ Kontinuirano individualno stručno usavršavanje ▪ Nabavka stručne literature i periodike ▪ Planiranje i praćenje provedbe mjera zaštite na radu ▪ Planiranje održavanja higijene vanjskih i unutarnjih prostora vrtića

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje provedbe mjera zaštite na radu
<i>Rad organa vrtića</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planiranje, organizacija i koordinacija rada organa upravljanja i stručnog organa u Vrtiću (Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće)
<i>Suradnja s roditeljima i predstavnicima društvene zajednice</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vođenje, organizacija i ostvarivanje suradnje s roditeljima, jedinicama lokalne uprave i samouprave i šire zajednice ▪ Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja RH i Agencijama za odgoj i obrazovanje ▪ Suradnja s ostalim čimbenicima koji doprinose ostvarivanju predškolskog odgoja ▪ Suradnja sa čimbenicima u projektu „Super je biti različit“ ▪ Suradnja sa čimbenicima u projektu „Vrtić za bolji život“
<i>Ostali poslovi</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izrada statističkih izvješća o radu vrtića, izrada analiza i izvješća ▪ Koordinator na projektu „Super je biti različit“ - nadziranje provedbe projekta, suradnja s Voditeljem projekta, koordinacija rada zaposlenih na projektu, prikupljanje projektne dokumentacije, poslovi promocije i vidljivosti projekta ▪ Vođenje dokumentacije Vrtića ▪ Poslovi tekućeg i investicionog održavanja ▪ Sklapanje ugovornih odnosa ▪ Provedba zakonskih propisa

12. RAD U LJETNOM PERIODU

Ljetna organizacija rada temeljila se na analizi podataka provedene ankete s roditeljima, o potrebama boravka djeteta u vrtiću u ljetnom periodu. Navedeni podaci, također su bili relevantni za izradu plana godišnjih odmora, kako bi se osigurao dovoljan broj odgojitelja i ostalih radnika za pružanje kvalitetne usluge vrtića, a isto tako, i za sanacije i uređenja prostora vrtića.

S obzirom na broj prijavljenih korisnika usluga, organizirano je dežurstvo u Centralnom objektu „Radost“, kako slijedi:

Tablica 12.1. Rad u ljetnom periodu DOPUNITI

<i>Vrtić</i>	<i>Mjesec</i>		<i>Mjesec</i>	
	<i>VII.</i>		<i>VIII.</i>	
	PLANIRANO	REALIZIRANO	PLANIRANO	REALIZIRANO
<i>DV „Radost“</i>	39	35	30	22
<i>DV „Borovo“</i>	46	41	22	15
<i>Ukupno</i>				

Roditelji su pravovremeno obavješteni o rasporedu dežurstava kako u objektima, tako i rasporedu rada odgojiteljica.

Za potrebe kvalitetnog provođenja odgojno-obrazovnog rada, Vrtić je osigurao primjerene otvorene i zatvorene prostore, vodeći računa o mikroklimi u sobama dnevnih boravaka, rashlađivanju i zračenju prostora, a posebice o redovitoj provedbi mjera za suzbijanje širenja koronavirusa (redovita uporaba dezinficijensa, prema preporučenim mjerama). Također, osigurani su uvjeti boravka i aktivnosti djece na otvorenom (boravak u hladu, natkrivene terase, suncobrani, zaštitne kreme od štetnog djelovanja sunčevih zraka) izbjegavanjem boravka na otvorenom u vrijeme najjače insolacije.

Sobe dnevnih boravaka opremljene su raznovrsnim didaktičkim materijalima za raznovrsne igre i aktivnosti, a posebice igre vodom, pijeskom, rastresitim i neoblikovanim materijalima. Osim navedenog, djeci su bila dostupna oprema i druga poticajna didaktička sredstva za igre i aktivnosti. Zbog češćih izmjena odgojiteljica u radu s djecom i promjene vrtića i/ili matičnih odgojiteljica, obveza svih u dežurstvu bila je pojačana briga za sigurnost djeteta/djece.

U ljetnom periodu u vrtićima su izvršene prostorne, organizacijske i kadrovske pripreme za početak nove pedagoške godine. Tijekom ljetnog perioda, većina radnika koristila je godišnji odmor.

Prilog 1. OPSEG I ELEMENTI PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Pedagoška dokumentacija vođena je sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne novine“, broj 83/01):

- 1. Matična knjiga djece**
- 2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine**
- 3. Imenik djece**
- 4. Ljetopis dječjeg vrtića**
- 5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada**
- 6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada**
- 7. Program stručnog usavršavanja**
- 8. Dosje djeteta s posebnim potrebama**
- 9. Knjiga zapisnika**

Pedagoška dokumentacija vodi se dvojezično na hrvatskom jeziku i latiničnom pismu te srpskom jeziku i ćiriličnom pismu.